

ÓVODAPEDAGÓGIA

Pedagógia – pszichológia komplex szigorlat

1. a) A fejlődéslélektan fogalma, tárgya, irányzatai, a fejlődés törvényei. A pedagógiai pszichológiai prevenció értelmezése, feladatai. (*Fejlődéslélektan, Pedagógiai pszichológia*)
b) A pedagógia a tudományok rendszerében. A pedagógia fogalma, tárgya, interdiszciplináris kapcsolatai és részterületei. (*Nevelélmélet*)
2. a) A kötődés kialakulása, típusai, hosszú távú hatása, a hospitalizmus jelensége. Anamnézis fogalma, jelentősége. (*Fejlődéslélektan*)
b) A hazai óvodai nevelés kialakulásának főbb csomópontjai. A magyar óvodaügy nagy egyéniségei. (*Neveléstörténet*)
3. a) A gyermeki világkép alakulása. Az értelmi fejlődés folyamata, szakaszai és főbb jellemzői (kiemelten Piaget elmélete alapján). A gyermek tevékenységrendszerének változásai, életkor specifikus jellemzői. (*Fejlődéslélektan*)
b) Reformpedagógiák megjelenése a magyar óvodai nevelésben. (*Neveléstörténet*)
4. a) Az érzelmek kialakulása, az érzelmi intelligencia fogalma, fejlesztése. A mese szerepe a gyermek személyiségfejlődésében. Az élményfeldolgozás különböző módjai a játékban és a rajzban. (*Általános- és fejlődéslélektan*)
b) A nevelés fogalmának történeti változásai. A nevelés fogalma, tartalmi jegyei, általános sajátosságai. A negatív emberformáló folyamatok. (*Nevelélmélet*)
5. a) Erkölcsi fejlődés, az erkölcsös viselkedés jellemzői Piaget és Kohlberg elméletei alapján. (*Általános- fejlődéslélektan*)
b) A nevelési cél fogalma. A nevelési célok funkciói és típusai. A nevelés cél- és feladatrendszere. (*Nevelélmélet*)
6. a) A mese szerepe a gyermek személyiségfejlődésében. Az élményfeldolgozás különböző módjai a játékban és a rajzban. (*Általános- és fejlődéslélektan*)
b) A nevelés folyamata. A nevelési folyamat szerkezete, sajátosságai. A nevelési folyamatot befolyásoló tényezők. (*Nevelélmélet*)
7. a) Nyelvelsajátítás. Nyelv és gondolkodás. A gyermek kommunikációs rendszerének alakulása. Verbális, nonverbális kommunikáció. (*Általános- és fejlődéslélektan*)
b) Értékközvetítés, az erkölcsi értékek közvetítése, magatartásformálás. (*Nevelélmélet*)
8. a) Fejlődési feladatok az óvodáskorban, a „kompetens óvodás”. Az iskolaérettség fogalma, jellemzői, mérési módszerei. Tanulási zavarok óvodáskori jelei. (*Fejlődéslélektan, Pedagógiai pszichológia*)
b) Nevelési elvek és módszerek. (*Nevelélmélet*)
9. a) A személyiség pszichológiai értelmezése, főbb személyiséglélektani irányzatok és képviselőik. (*Személyiséglélektan*)
b) A nevelői magatartás és a nevelési stílusok. (*Nevelélmélet*)
10. a) A tanulás pszichológiai értelmezése. A tanulás fajtái, formái. Életkor specifikus jellemzők. Tanulásméleti irányzat és képviselői. (*Általános lélektan, Személyiséglélektan*)
b) A szocializáció folyamata, a család szerepe a szocializációban. (*Nevelésszociológia*)
11. a) A pszichoszexuális és a pszichoszociális fejlődélmélet bemutatása. (*Személyiséglélektan*)
b) Multikulturalizmus, interkulturális nevelés. (*Nevelésszociológia*)
12. a) A csoport. Csoportjelenségek gyermekkorban. A szociális készségek fejlesztése gyermekcsoportokban. Az óvodapedagógus szerepe a csoportviszonyok alakításában. (*Pedagógiai pszichológia*)

- b) Esélyegyenlőség és inkluzív nevelés. (*Nevelésszociológia*)
13. a) A segítő kapcsolat fogalma, etikája. Segítő kommunikáció az óvodában. Bizalmi légkör, környezeti tényezők szerepe. (*Segítő beszélgetés*)
b) A pedagógiai kutatás metodológiai kérdései (célja, jellegzetességei, típusai, irányzatok). (*Kutatásmódszertan*)
14. a) A segítség és a problémamegoldás lehetőségei az óvodában. Kívánatos és nem kívánatos kommunikációs jegyek. (*Segítő beszélgetés*)
b) A pedagógiai kutatás folyamata. (*Kutatásmódszertan*)
15. a) Életkori sajátosságok a segítő beszélgetésben. Megoldási lehetőségek az óvodás korban előforduló krízisek, traumák óvodai feldolgozásában, nem terápiás céllal. (*Segítő beszélgetés*)
b) A pedagógiai kutatás módszerei: A megfigyelés. (*Kutatásmódszertan*)
16. a) A segítő beszélgetéshez szükséges alapkészségek – empátia és kommunikáció. Az empátiás készség fogalma, dimenziói, fejlesztése és szerepe a segítő beszélgetésben. (*Segítő beszélgetés*)
b) A pedagógiai kutatás módszerei: A kikérdezés. (*Kutatásmódszertan*)