



SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

DR. HÓDI ÁGNES

MUNKAHELYEK, BEOSZTÁSOK

- 2015 - SZTE JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet, egyetemi adjunktus
2015 - MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport, külső munkatárs
2014 - 2015 MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport, tudományos segédmunkatárs
2010 - 2014 SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport, tudományos segédmunkatárs

TUDOMÁNYOS FOKOZAT

2018 Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola, PhD

TANULMÁNYOK

- 2008 - 2018 Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola, PhD hallgató
2007 - 2009 Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kar, Európa-szakértő, projektmenedzsment szakirány
2000 - 2005 Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár

NYELVTUDÁS

Angol: C1

Német: B2

Török: B2

TUDOMÁNYOS TÁRSASÁGI TAGSÁG

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola, oktató, témavezető
SZAB Pedagógiai Szakbizottság Oktatásméleti Munkabizottság
American Hungarian Educators Association
European Association for Language Testing and Assessment

BA- KURZUSOK

Projektpedagógia
Projektmenedzsment
Egyediség és másság
Kutatásmódszertan
Pedagógiai és kommunikációs készségfejlesztés
Digitális pedagógia

Az olvasás előkészítéseinek fejlesztése
Biblioterápia
Everyday English conversations in educational contexts
Experiential learning
Fejlesztőpedagógiai módszerek
Mentori képességek fejlesztése
Kutatásmélet
Ifjúságkutatás
Vizsgálati módszerek a gyermekvédelemben
Kutatási módszerek az óvodában
Online games and resources for teaching ESL for kids
Óvoda és internet
Tanulásmódszertan
Tehetséggondozás
The project method, project management in an educational context

FONTOSABB HAZAI ÉS KÜLFÖLDI ÖSZTÖNDÍJAK

2019	Fulbright Kutatói Ösztöndíj, San José State University, California
2019	Erasmus Staff Mobility for Teaching Program, Pädagogische Hochschule Freiburg
2019	Erasmus Staff Mobility for Teaching Program, Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien

KUTATÁSI PÁLYÁZATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

2015 -	TÁMOP-4.1.1.F-14/1/KONV-2015-0006 projekt - Munkaerő-piaci igényekre támaszkodó gyakorlatorientált képzések, szolgáltatások a Szegedi Tudományegyetem fókuszában
2010 - 2014	Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport: „Diagnosztikus mérések fejlesztése” c. projekt - TÁMOP 3.1.9-08/1-2009-0001, TÁMOP 3.1.9-11/1-2012-0001)

KULTURÁLIS ÉS KUTATÁSI PROGRAMOK IRÁNYÍTÁSA

Nyitott Szemmel Kutatóműhely - Vezető

<http://www.jgypk.u-szeged.hu/kutatas/szte-jgypk/nyitott-szemmel>

Ne csak beszéljünk róla – Resztoratív konfliktuskezelés a kisgyermeknevelésben műhely - Tag

<http://www.jgypk.u-szeged.hu/kutatas/szte-jgypk/ne-csak-beszeljunk-rola>

KUTATÁSI TERÜLETEK

Az olvasási képesség értékelése és fejlődése, az olvasás-szövegértés fejlődését meghatározó kognitív, affektív és környezeti változók, a szöveg típus és szövegforma tanulói teljesítményre gyakorolt hatása, az olvasás előkészítéseinek fejlődése és fejlesztése, óvodáskorú gyermekek IKT-használata.

FONTOSABB PUBLIKÁCIÓK

1. Steklács János - Hódi Ágnes - Török Tímea (2020). Az olvasás-szövegértés tanításának megújítása az elméleti keretek, az értékelés és a fejlesztőprogramok területén. *Magyar Tudomány*, 1, 11–23. p.
2. Hódi Ágnes - Tóth Edit - B. Németh Mária - Fáyné Dombi Alice (2019). Óvodások IKT-használata otthon – szülői minta és szerepvállalás. *Neveléstudomány: Oktatás, Kutatás, Innováció*, 7(2), 22–41. p.
3. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Tóth Edit (2017). Második évfolyamos tanulók szövegértés teljesítményének alakulása az olvasástanítás személyi, módszertani és környezeti feltételeinek tükrében. *Magyar Pedagógia*, 117(1), 95–136. p.
4. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Tóth Edit (2017). Text formats in the frameworks and reports of system-level reading assessment programs. *Docere*, 1(3-4), 26–60. p.
5. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Tóth Edit (2017). Második évfolyamos tanulók szövegértés teljesítményének alakulása az olvasástanítás személyi, módszertani és környezeti feltételeinek tükrében. *Magyar Pedagógia*, 117(1), 95–136. p.
6. Hódi Ágnes - Tóth Edit (2016). A különböző szocioökonómiai státuszú tanulók iskolakezddéskor mért elemi alapkészségeinek és a későbbi szövegértés teljesítményének alakulása az óvodában eltöltött évek tükrében. *Iskolakultúra*, 26(9), 51–72. p.
7. Fáyné Dombi Alice - Hódi Ágnes - Kiss Renáta (2016). IKT az óvodában: kihívások és lehetőségek. *Magyar Pedagógia*, 116(1), 91–117. p.
8. Török Tímea - Hódi Ágnes - Kiss Renáta (2016). A fonológiai tudatosság online mérési lehetőségei az általános iskola első négy évfolyamán. *Alkalmazott Pszichológia*, 16(1), 83–99. p.
9. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Korom Erzsébet - Tóth Edit (2015). A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén. *Iskolakultúra*, 25(4), 18–30. p.
10. Hódi Ágnes - Adamikné Jászó Anna - Józsa Krisztián - Ostorics László - Zsigriné Sejtes Györgyi (2015). Az olvasás-szövegértés alkalmazási dimenziójának online diagnosztikus értékelése. In Csapó Benő - Steklács János - Molnár Gyöngyvér (szerk.), *Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei* (105-190. p.). Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.

FONTOSABB KONFERENCIÁK

1. Tóth Edit - Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Fáyné Dombi Alice: Óvodáskorúak és szüleik IKT-használati szokásai néhány háttérváltozó tükrében, XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, 2019.

2. B. Németh Mária - Juhász Fruzsina - Tóth Edit - Hódi Ágnes - Fáyné Dombi Alice: Szülők véleménye az óvodás korú gyermekek IKT-eszközhasználatának hatásairól, XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, 2019.
3. Hódi Ágnes - Tóth Edit - B. Németh Mária - Fáyné Dombi Alice: Óvodáskorú gyermekek IKT-használati szokásai: mit, mennyit és miért?, Oktatás-Informatika-Pedagógia Konferencia, Debrecen, 2019.
4. Hódi Ágnes - Tóth Edit: A fonológiai tudatosság online vizsgálata és a mérőeszköz előrejelző ereje, XVIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, 2018, Budapest.
5. Kiss Renáta - Hódi Ágnes - Tóth Edit - B. Németh Mária: Egy magyar nyelvű online fonológiai tudatosság teszt reliabilitásának és validitásának vizsgálata, XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2016.
6. Molnár Gyöngyvér - Hódi Ágnes - Magyar Andrea: Exploring the opportunities for the adaptive assessment of vocabulary knowledge in an educational context, AREA Annual Meeting, Washington, 2016.
7. Hódi Ágnes - Török Tímea: The relationship between students' reading achievement in different text formats and cognitive aspects to reading, AERA, Chicago, 2015.
8. Kiss Renáta - Hódi Ágnes: Online assessment of kindergarten aged children's speech sound perception and production, Szeged Workshop on Educational Evaluation, Szeged, 2015.
9. Török Tímea - Hódi Ágnes - Kiss Renáta: Gender, socioeconomic status and prereading skills, CEU Conference on Cognitive Development, Budapest, 2015.
10. Hódi Ágnes - Török Tímea - Kiss Renáta: Examining the relationship between text format and cognitive aspects to reading, EARLI JURE, Nicosia, 2014.

További publikációk:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10040410>

ELÉRHETŐSÉG

Oktatói szoba: 108.

E-mail: agihodi@jgypk.szte.hu