

INNOVÁCIÓ ÉS LOKALITÁS

- A SZEGEDI TANÍTÓKÉPZÉS
HAGYOMÁNYAINAK JELENTŐSÉGE
A PEDAGÓGUGUSSZAKMA
PROFESSIONALIZÁCIÓJÁBAN

PELESZ NELLI

SZTE JGYPK

A TANÍTÁS MINT ÉRTELMIÉGI HIVATÁS

- TANÍTÓI PROFESSZIÓ VÁLTOZÁSAI
- GLOBÁLIS KIHÍVÁSOK
- NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK
- MAGYAR SAJÁTOSSÁGOK
- LOKÁLIS HAGYOMÁNYOK ÉS INNOVÁCIÓ
- A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT
- IDENTITÁSFORMÁLÁS: PRESZTÍZS, TUDOMÁNYOS MEGALAPOZOTTSÁG, SZAKMAI AUTONÓMIA

TANÍTÓI SZAKMA



Állam-
oktatáspolitikai

Szakmai
szervezetek
(gyűlések,
folyóiratok)

Társadalom
elvárásai

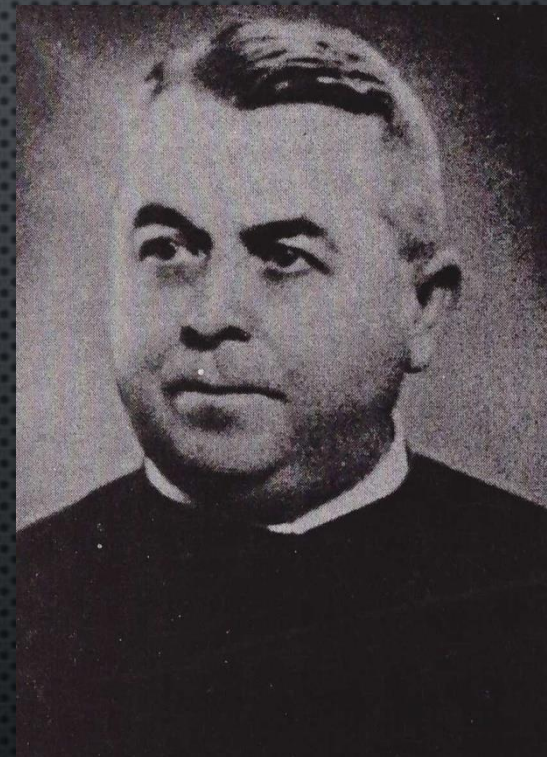
PROFESSIONALIZÁCIÓ

- PROFESSZIÓ ÖSSZETEVŐI
- PRESZTÍZS- TÖREKVÉSEK A FELSŐFOKÚ KÉPZÉSÉRT
- TANÍTÓK VS. TANÁROK VS. TANÍTÓKÉPZŐ-INTÉZETI TANÁROK (~ PEDAGÓGIAI SZEMPONTÚ TARTALOMÉRTTELMEZÉS)
- 1841, 1908 (KÖVESKUTI, 2 AK), 1921 (BARCSAI 4+2)
- 1923 5 ÉVF.
- 1927 MOLNÁR OSZKÁR
- 1928 III. OETK PUCCS



PEDAGÓGUSSÁ VÁLÁS

- FELVÉTEL- KÉPZÉS-GYAKORNOK
- BECKER VENDEL KOMPROMISSZUMOS JAVASLATA
- 1932 „A TANÍTÓKÉPZÉS REFORMJA”
- ÓVATOS REFORMOK, ”HIVATÁSRA NEVELÉS”
- 4+2, TANÍTÓKÉPZŐ-INTÉZETI ÉRETTSÉGI
- LEVENTEOKTATÁS, GAZDASÁGI KÉPZÉS,
LEÁNYNEVELÉS
- KOHERENS, KOMPLEX REFORMOK



REFORM-1938

- NEM EREDETI FORMÁJÁBAN, DE POLGÁRJOGOT NYER, 4+2, 1938:XIV.
- LÍCEUM, 4 ÉV, GYAKORLATI KÖZÉPISKOLA, ÉRETTSÉGI
- AKADÉMIA, 2 ÉV, PEDAGÓGIA (FŐISKOLA? SZAKISKOLA?)
- NEM VALÓSUL MEG (MOZGÓSÍTÁS, HÁBORÚ)
- 1945 MÁS IRÁNY (NEVELŐKÉPZŐ)



VITÁK A LÍCEUMRÓL

IMRE SÁNDOR

- OPTIMISTA
- PÁLYAVÁLASZTÁS 18 ÉVESEN
- RÁNEVELÉS NEM OLYAN FONTOS
- TÖMEGEK VÉGEZHEK KÖZÉPISKOLÁT
- NEMZETNEVELÉS, NEVELŐI GONDOLKODÁS
- JAVULNI FOG A SZÍNVONAL

BECKER VENDEL

- PESSZIMISTA
- KORAI ELŐKÉSZÍTÉS HIÁNYA
- FÉLTI A TRADÍCIÓKAT, RÁNEVELÉST
- SEM NEM KÖZÉPISKOLA, SEM NEM TANÍTÓKÉPZŐ L. REÁLISKOLA
- GYENGE TANULÓK, „TANÍTÓNAK JÓ LESZ!”
- GYAKORLAT, GAZDASÁGTAN NÖVELESE

	I. év	II. év
1. Hittan és erkölcsstan	2	2
2. Nevelés és bölcsélet:		
a) A bölcsélet alapkérdései	3	—
b) Rendszeres nevelés- és tanítástan	2	—
c) A nevelés szervezete	1	—
d) Neveléslélektan gyermek- és ifjúságtanulmánnyal és emberekkel való bánásmóddal	—	3
e) Nevelés- és bölcsélettörténelem	—	4
f) Az iskolán kívüli népművelés tanítási anyagának ismertetése és módszere	—	2
g) A népiskola I—VIII. osztálya, továbbá az általános és a gazdasági irányú továbbképző népiskola tanítási anyagának ismertetése az egyes tárgykörök módszerével:		
I. Olvasás-írásra, beszéd- és értelemgyakorlatra	1	—
II. Olvasmánytárgyalás, fogalmazás, történet, alkotmánytan és a földrajz népiskolai módszerére	1	—
III. Számolás-mérésre	1	—
IV. Természettan- és vegytanra	1	—
V. Természettanra, gazdasági és háztartási ismeretek módszerére	1	—
3. A magyar szellemi élet fejlődése	—	3
4. A magyar társadalom fejlődése, különös tekintettel a néprajzra	2	—
a) Közgazdaságtan	—	2
b) Közjogi, közigazgatási és magánjogi ismeretek	2	—
c) Társadalomtudomány és szociálpolitika	2	—
5. Egészségi ismeretek és azok tanítási módszere	1	—
6. Mezőgazdaságtan gyakorlatokkal	5	4
Szövetkezeti ismeretek	—	1
7. Ének, zene, kántorképzés, az ének népiskolai anyagának és tanítási módszerének ismertetése	3	3
8. Rajz, a rajz és kézimunka tanításának tanítási anyaga és módszere	2	—
9. Leventeoktató-, tűzoltóparancsnok- és gázvédelmi kiképzés. A testnevelés népiskolai anyagának és tanítási módszerének ismertetése	3	3
Tanítási gyakorlatok	3	9
	36	36

Dr. Becker Vendel.

AZ AKADÉMIA ÓRATERVITÁJA

- MAGYAR TANÍTÓKÉPZŐ 1939. MÁRCIUS
- KEVESEBB TESTNEVELÉS ÉS HITTAN
- TÖBB GAZDASÁGTAN, NÉPISMERET
- ÓVAKODÁS A TÚLTERHELESTŐL
- RENDSZERES GYAKORLÓISKOLAI TEVÉKENYSÉG
- ALKALMAZKODÁS A HELYI IGÉNYEKHEZ

GAZDASÁGI SZAKTANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA

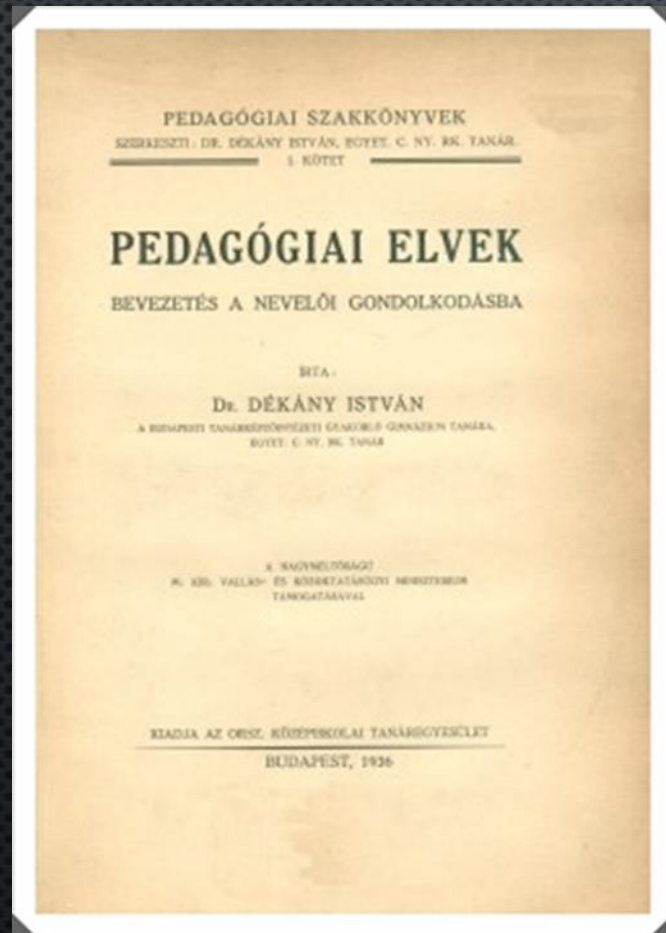
- ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE ÉS FENNTARTÁSA
- GYAKORLATIAS (MINTAGAZDASÁG)
- HELYI VISZONYOK (ADOTT TÁJEGYSÉGNEK MEGFELELŐ HELYI TANMENET)
- TANTÁRGYI KONCENTRÁCIÓ
- KÖZÉPPONTBAN AZ EMBER
- KKK
- CÉLJÁBAN EGYSÉGES, DE MÓDSZEREIT ÉS ESZKÖZEIT TEKINTVE KÜLÖNBÖZŐ
- PEDAGÓGUSKÉPZÉS A KULCS



GAZDASÁGI SZAKTANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA

- SZEGED KEDVEZŐ FELTÉTELEI
- ÁTHALLGATÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉSEK
- RÉSZLETES TERV (BERENDEZÉS, KÖLTSÉGEK, SZMSZ, TANTERV)
- RÓMAI ÉS BUDAPESTI NEMZETKÖZI MEZŐGAZDASÁGI KONGRESSZUS AJÁNLÁSAI
- SZEGEDEN 6 HETES MEZŐGAZDASÁGI TANFOLYAM MÁR AZ OKLEVÉLSZERZÉS ELŐTT, AZ ORSZÁGBAN ELSŐKÉNT
- GYAKORLATIAS, ÉLETSZERŰ
- REAGÁL A KIHÍVÁSOKRA
- KONCEPCIONÁLIS, SZISZTEMATIKUS

PEDAGÓGUSSÁ VÁLÁS



- INTÉZMÉNYI TUDÁSMEGOSZTÁS, FIATALOK ↔ IDŐSEK
- PÉLDAADÁS, „NEM CSAK KENYÉRKERESET”
- ÖNNEVELÉS
- HELYETTESÍTÉS EGYEDÜL/GYAKORLAT „MENTORTANÁROK” MELLETT
- TÚLTERHELÉS, KÉPZÉS REFORMJA
- MEGFELELŐ KÉPZÉS KÖNNYÍTI AZ ÁTMENETET
- SZAKSZERŰSÉG A DÖNTŐ (KÖZMEGBECSÜLÉS TUDÁSTÓL ÉS A MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉTŐL FÜGG, NEM A FŐISKOLÁTÓL)

„A TANÍTÓI MUNKA ANYAGA A LEGFINOMABB, A
LEGÉRTÉKESEBB KINCSE A NEMZETNEK: FIAINAK
LELKE, BONTAKOZÓ SZELLEME. ...AHOL NEM A
TÖMEG, HANEM A MINŐSÉG A FONTOS.”

BECKER VENDEL

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!