

Prof. Dr. Rovó László, Rektor

Szegedi Tudományegyetem
Szeged 6720 Dugonics tér 13.

Tárgy: pályázat benyújtása a Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Karára meghirdetett dékáni (magasabb vezető) megbízás ellátására 2025. július 1-től legfeljebb 2030. június 30-ig, határozott időtartamra vonatkozóan.

azonosító szám: 4-152/2024.

Tisztelt Rektor Úr!

Ezúton kívánok pályázni a Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Karára meghirdetett dékáni (magasabb vezető) megbízás ellátására, mely beosztás betöltőjének feladata a hatályos jogszabályok, valamint a Szegedi Tudományegyetem Szervezeti és Működési Szabályzata Szervezeti és Működési Rendje, továbbá a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Ügyrendje alapján a rektor és/vagy a kancellár által átruházott hatáskörben, valamint a rektor és/vagy a kancellár által meghatározott körben az Egyetem képviselője, valamint a kar képviselője, a Kari Tanács üléseinek előkészítése és az ott hozott határozatok végrehajtásának megszervezése, a rektor és/vagy a kancellár által átruházott hatáskörben a kari humánpolitikai munka irányítása, a kari oktatási, kutatási szervezeti egységek, a kari oktatási tevékenység irányítása és ellenőrzése, a kancellár által átruházott hatáskörben a kari hivatali szervezet irányítása, felügyelete, a kari ügyekben a kiadmányozási és a kar rendelkezésére álló, központi kezelésben tartott pénzügyi keretek tekintetében a Szenátus által meghozott döntések, megalkotott szabályzatok, valamint a rektor és a kancellár utasításai alapján kötelezettségvállalási jog gyakorlása.

Kijelentem, hogy eleget teszek a pályázati felhívásban szereplő követelményeknek:

- a SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar teljes munkaviszonyban álló, főiskolai tanári munkakörben foglalkoztatott oktatója vagyok, a Karon munkámat 1999. augusztus 15-én, 25 éve kezdtem főiskolai tanársegédként, töretlen előmenetel után 2015. május 1.-től főiskolai tanári munkakörben dolgozom;
- Rendelkezem 16 évnyi vezetői, irányítási jártassággal (szakcsoportvezető, tanszékvezető, intézetvezető helyettes, intézetvezető, mb. nemzetközi ügyekért és innovációért felelős dékánhelyettes, oktatási dékánhelyettes, oktatási és innovációs dékánhelyettes, programvezető, kutatócsoportvezető, SZAB munkabizottsági elnök, kari bizottsági elnök, nemzetközi kutatóbizottság elnökhelyettese, folyóirat szakmai főszerkesztő-helyettese), melyet 2008 óta folyamatosan szereztem meg.
- Rendelkezem hazai és nemzetközi felsőoktatási elismertséggel, és a Kar számára értékes kapcsolatrendszerrel és fejlesztési elképzelésekkel. Rendelkezem a Kar profiljához illeszkedő hazai és nemzetközi pályázatok vezetésében szerzett tapasztalattal: 17 pályázatban vettem részt, melyekben 3 esetben szakmai vezető, 6 esetben projektkoordinátor, 2 esetben alprojekt vezető is voltam. Rendelkezem kutatói és kutatócsoport vezetői tapasztalattal: MTA-SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport (2021-2025) (<https://mta.hu/kozoktatas-fejlesztési-kutatasi-program/mta-szte-egeszsegfejleszteskutatocsoport-111680>); Egészségfejlesztés Kutatóműhely (2017-2021); A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában témavezető vagyok (http://www.doktori.hu/index.php?menuid=192&sz_ID=11061). Rendszeres bíráló vagyok hazai és nemzetközi folyóiratok felkérésére, hazai neveléstudományi doktori iskolákban opponensi és bírálói feladatokat látok el.
- A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar működését teljeskörűen ismerem, szakcsoportvezetőként, majd tanszékvezetőként, majd 2016. szeptember 1.-e óta először

megbízott, majd 2017 óta kinevezett intézetvezetőként veszek részt a Kar Egységvezetői Testületi ülésein, tagja voltam a Kar Külügyi, valamint Oktatási és Akkreditációs Bizottságának, ez utóbbit 2017 és 2020 között vezettem is. Voltam a Kari Tanács választott póttagja majd tagja, 2013-2017-ig oktatási dékánhelyettes voltam, 2020-2021 között megbízottként láttam el oktatási dékánhelyettesi és nemzetközi kapcsolatokért és innovációért felelős dékánhelyettesi feladatokat, 2021 óta 2025. június 30-ig tartó kinevezéssel pedig oktatási és innovációs dékánhelyettesként vagyok a Kar vezetésének aktív tagja, 2022 óta a Szenátus póttagja;

- Az általam művelt tudományterületen szerzet elismertségemet a fentiekén túl az MTMT-ben rögzített adatokkal támasztom alá: összes közlemény száma: 237, független hivatkozások száma az összes közleményre: 213.
<https://m2.mtmt.hu/api/author/10026186>
- A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar szakmai profiljához illeszkedő egyetemi szintű szociológusi (társadalomtudomány) és fizika - angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanári (neveléstudomány, természettudomány, bölcsészettudomány) diplomával rendelkezem (217/2007 szám, 419/95. szám), Neveléstudományból PhD-fokozatot szereztem (BTK-11/2001. R. sz.), Neveléstudományból habilitációval rendelkezem (15/2014.).
- Angol nyelvből felsőfokú C1 típusú nyelvvizsgálóval azonos angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanári egyetemi diplomával rendelkezem (419/95. szám), PhD-disszertációm angol nyelven írtam és védtem meg, folyamatosan adok elő angol nyelven nemzetközi konferenciákon, publikálok nemzetközi folyóiratokban és kötetekben, tanítok Erasmus+ oktatói és hallgatói cserekapcsolatok keretében, valamint magas szinten folytatok szakmai tárgyalásokat angol nyelven;
- Eleget teszek a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényben, a Szegedi Tudományegyetem Szervezeti és Működési Szabályzata Szervezeti és Működési Rendjében, valamint Foglalkoztatási követelményrendszerében (FKR) rögzített feltételeknek.

Bízva pályázatom pozitív elbírálásában:

Tisztelettel,

Szeged, 2025.01.09.



Dr. habil. Tarkó Klára
főiskolai tanár

Vezetői elképzelések részletes tervei a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar vonatkozásában (oktatásról, kutatásról, illetőleg egyéb feladatellátásról), kitérve az Egyetem közfeladat-finanszírozási szerződésében meghatározott indikátorok teljesítésének elősegítésére vonatkozó elképzelésekre, tervekre

A Szegedi Tudományegyetem 150 éves múltja visszatekintő Juhász Gyula Pedagógusképző Karát a kezdeményező alkalmazkodás a változó társadalmi követelményekhez, az informált, bevont és kompetens kari közösség, az értékkontinuitás és a felelős egyetemi polgárként tevékenykedő hallgatói bázis jellemzi. A Szegedi Tudományegyetem 2000. január 1-i megalakulását követően Karunk fokozatosan nyerte el integritását, alakította ki egyedülálló képzési portfólióját és képezi az SZTE sikerességének szilárd bázisát. A fő profilunkat jelentő pedagógusképzés képzési területet érintően egyedül az osztatlan tanárképzés és az osztott részidős tanári mesterképzés feladatai oszlanak meg 4 kar között, azonban a kari érdekek érvényesítése ezen a területen is töretlen. Az elmúlt két dékáni ciklus alatt jelentős, az egyetemen belüli párhuzamosságokat megszüntető szervezeti átalakítások történtek, melyek ugyancsak megerősítették intézményünket a Szegedi Tudományegyetemen belül.

Kihívást jelentő törvényi és rendeleti változásokban az elkövetkező időszakban sem lesz hiány. Példaként említhető a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) Elvárt Tanulási Eredmény (ETE) alapú átalakításának már 2023-ban megkezdett folyamata (<https://mrk.hu/a-felsooktatasi-kepzesek-agazati-modernizacioja>), az osztatlan tanárképzés méginkább gyakorlatorientálttá átalakításának újabb reformja, melyet jelenleg 3 hazai felsőoktatási intézmény tesz pilot jelleggel, vagy a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről (<https://njt.hu/jogszabaly/2024-419-20-22>).

Munkám során arra törekszem, hogy az elért eredményekből kiindulva, azok bázisán, a mindenkori társadalmi és gazdasági helyzetet szem előtt tartva továbbra is megőrizsem és tovább erősítsem Karunk helyzetét a 12 karú Szegedi Tudományegyetem integráns részeként, fenntartva a társkarokkal kialakított jó együttműködést és munkakapcsolatot, valamint elősegítve a Magyar Akkreditációs Bizottság – az ESG-vel összhangban kialakított – követelményeinek történő megfelelést a mindenkori sikeres intézményakkreditáció érdekében.

A Szegedi Tudományegyetem hatályos KEKVA (közérdekű vagyonekezelő alapítvány) szerződése 2027. január 31-ig határozza meg az Egyetem által ellátandó közfeladatok indikátorait, melyek teljesítése érdekében a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar esetében érvényes indikátorokra vonatkozóan az alábbi elképzeléseket, terveket fogalmazom meg:

1. Felsőfokú oktatási közfeladat

1.1. Képzések és hallgatói létszámadatok

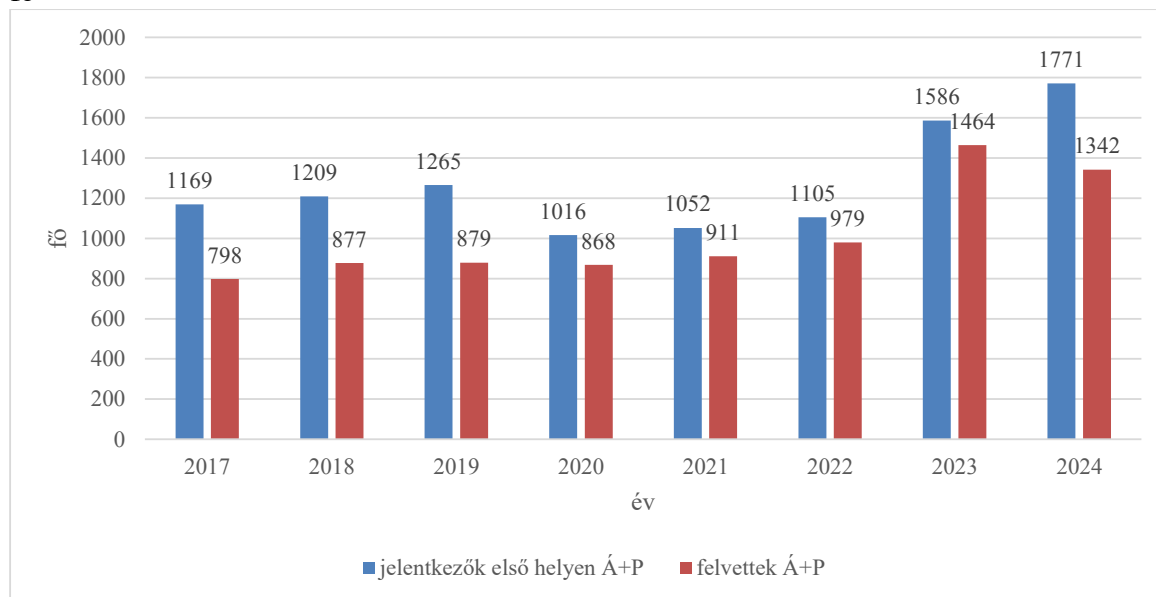
Az Egyetem Alapító Okiratába foglalt képzési területek közül a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar az alábbi kizárólagosan ellátott vagy több kart is érintő képzési területeken rendelkezik prosperáló képzésekkel: pedagógusképzés, sporttudomány, művészetközvetítés, művészet, bölcsészettudomány, társadalomtudomány, informatika, műszaki.

Működő felsőoktatási szakképzéseink száma 7, amellyel a JGYPK vezető szerepet foglal el az SZTE-n belül, és a legnagyobbak közt van a régióban és országosan is. Alapképzési szakok száma: 16. Mesterképzési szakok száma: 10. A JGYPK 11 osztatlan tanári mesterszakot gondoz szakmailag (ebből 1 kifutó szak). A 11-ből 10 szakhoz kapcsolódóan minden lehetséges formában és bemenetre indítottunk osztott részidős tanári mesterképzéseket (2, 3 és 4 félév) a mindenkori hatályos Tanári Közleménynek (aktuálisan: https://www.felvi.hu/pub_bin/dload/FFT_25K/tablatzatok/FFT_2025K_tanari_kozlemeney.pdf) megfelelően. A Kar továbbá két szaktanári mesterszakot is gondoz. Szakirányú továbbképzések

és pedagógus szakvizsgára felkészítő programok száma: 22, ebből 18 szakot hirdetünk rendszeresen. A Kar oktatási portfóliójában kiemelkedő szerepet kap a felnőttképzés, valamint a Kar hivatásának tekinti a pedagógusok továbbképzését régiókban. Külön szervezeti keret áll rendelkezésre a felnőttképzési tevékenységhez a Szakképzési, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment Intézet révén. A Kar az egyetem alapozó részismereti képzési kínálatában a 2024-2025-ös tanév II. félévében 11 modullal vesz részt (<https://u-szeged.hu/alapozo>).

A 2017 óta hivatalban lévő jelenlegi dékáni vezetés – melynek 2020 óta magam is tagja vagyok oktatási és innovációs dékánhelyettesként – alatt a Karra első helyen jelentkezők és a felvettek létszáma folyamatos növekedést mutatott (1. ábra). A 2024-es általános felvételi eljárásban a JGYPK az SZTE-n belül a 2. legtöbb hallgatót vette fel.

1. ábra. Általános és pótfelvételi eljárásban első helyen jelentkezők és felvettek (2017-2024), fő



A 2023-as általános felvételi eljárásban megjelent kiugró jelentkezői és felvett létszám az emelt szintű érettségi követelmény és a minimumpont eltörlésének köszönhető, mivel így lehetővé vált a felsőoktatásba történő bekerülés a régebben érettségizett és így emelt szintű érettségét még nem tett jelentkezők számára is. Ebben az évben a középszintű érettségi eredmények is még 100%-os értéken kerültek beszámításra. A 2024-es általános felvételi eljárástól kezdve azonban a középszintű érettségi eredmények már csak 2/3-os értékben kerülnek beszámításra, így hiába növekedett tovább az első helyen jelentkezők létszáma, a megfelelő ponthatárt elérő jelentkezők száma csökkent. Meg kell jegyezni továbbá, hogy a jelentkezők több, mint 80%-a állami finanszírozott képzésre jelentkezik, amely kapacitásszám korlátozott. Ezért nem volt lehetőségünk minden alkalmas jelentkező felvételére, így ez a felvettek számában létszámcsökkenést eredményezett. A 2024-es eljárástól kezdődően lépett életbe az ún. intézményi pontok rendszere az alap-, FOSZ és osztatlan tanári képzésekben, melyben a Kar a kínált képzésekhez illeszkedő gyakorlati tapasztalatok, művészeti-, sport- és tudományos tevékenységek, versenyeredmények igazolása alapján dotálja a választott szakmájuk iránt elhivatott jelentkezőit (<https://www.jgypk.u-szeged.hu/felvetelizoknek/felvetelizoknek-szolo/2025-evi-intezmenyi>).

Az 1. táblázat mutatja be a 2024. december 10-i Neptun lekérdezési állapotnak megfelelő aktív hallgatói létszámot képzési szintenként, képzési területenként és a finanszírozás típusa szerint.

1. táblázat. A JGYPK aktív hallgatói létszámai képzési szintenként, képzési területenként és a finanszírozás típusa szerint (2024.12.10.), fő

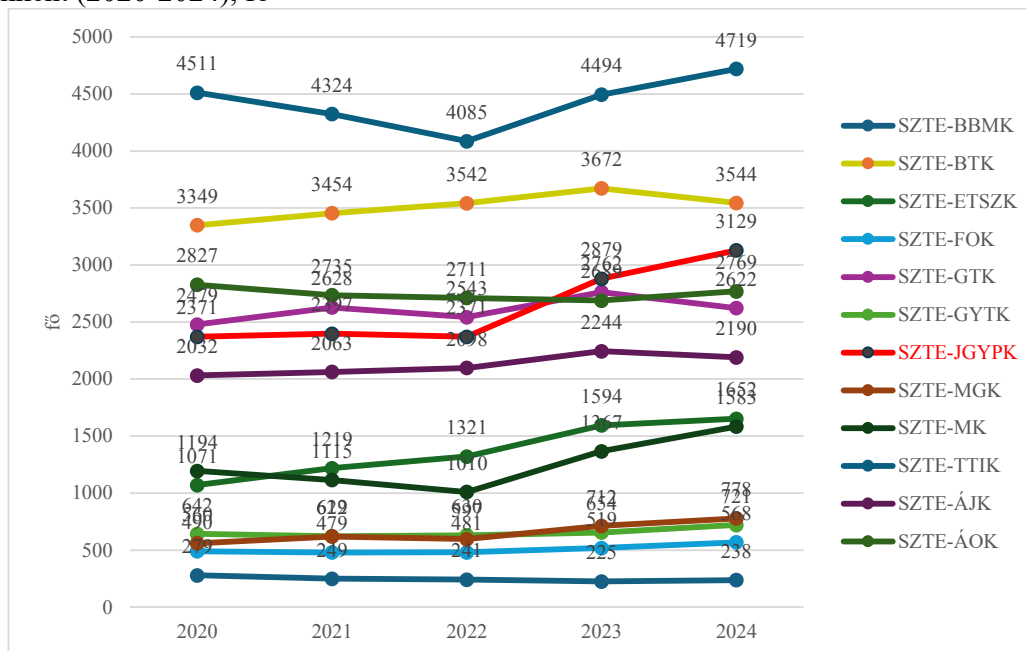
képzési szint	képzési terület	Állami finanszírozott létszám	Önköltséges létszám	JGYPK összesen
Alap	bölcsészettudomány	253	37	290
Alap	művészetközvetítés	168	23	191
Alap	pedagógusképzés	1131	109	1240
Alap	sporttudomány	324	65	389
Alap	társadalomtudomány	150	20	170
FOSZ	informatika	89	31	120
FOSZ	műszaki	1	0	1
FOSZ	művészet	27	14	41
Mester	bölcsészettudomány	163	80	233
Mester	társadalomtudomány	13	1	14
Mester	pedagógusképzés	219	7	226
Mester	művészetközvetítés	14	4	18
Osztatlan	pedagógusképzés	57	9	66
Szakirányú továbbképzés	bölcsészettudomány	-	14	14
Szakirányú továbbképzés	pedagógusképzés	-	34	34
pedagógus szakvizsga	pedagógusképzés	-	64	64
nemzetközi mester	bölcsészettudomány	-	9	9
alapozó részismereti képzés	művészetközvetítés	-	3	3
alapozó részismereti képzés	pedagógusképzés	-	1	1
részismeret megszerzésére irányuló képzés	-	-	5	5
összesen		2609	531	3140

Egyéb pénzügyi státuszban van: nemzetközi program képzése megjelöléssel – 17 fő, amely az ERASMUS+ és az IISMA ösztöndíjas hallgatókat jelenti, és az osztatlan tanárképzés vendéghallgatói jogviszonnyal (JGYPK) – 4 fő, amely a Gál Ferenc Egyetemen közös szakpáros hallgatókat jelenti. Az aktív hallgatók közel fele-fele arányban vesznek részt nappali és levelező munkarendű képzésben (N: 1556 fő, L: 1584 fő). Továbbá felvett státuszban van 149 fő (11%) (felvételt nyert, de nem iratkozott be – 0. típusú lemorzsolódás, amely az országos átlagnak megfelelő arányban jelentkezik), még nem meghatározott státuszban van 5 fő és passzív státuszban van 404 fő.

2020 óta a Szegedi Tudományegyetem karainak sorában az aktív hallgatói létszám tekintetében az 5. helyről a harmadik helyre kerültünk (lásd 2. ábra). A hallgatói létszámok növekedésében nagy szerepet játszott többek között a szakintézetek és szaktanszékek hallgatói jelentkezéseket motiváló kiváló munkája, valamint a Kar széleskörű beiskolázási kampánytevékenysége (pl. roadshowk, kisfilmek, közösségi média megjelenés, kiadványok).

Új szervezeti egységként létrejött a Felvételi Iroda, amely lehetővé teszi a felvételi ügyek még hatékonyabb kezelését.

2. ábra. Hallgatói statisztikai számok alakulása az októberi statisztika eredményei alapján karonként (2020-2024), fő



A Diplomás Pályakövető Rendszer Pályaorientációt Támogató Modulja lehetőséget ad az adatok intézményi szintű követésére, kari bontás azonban nem elérhető, így egyértelmű, karra vonatkozó következtetéseket csak azon képzési területek esetében vonhatunk le, amelyeken karunk az SZTE-n belül dominál (<https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>). A fő profilunkat jelentő pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjain végzetek például átlagosan 1,5 hónap alatt elhelyezkednek, 75,18%-uk dolgozik, 10,64%-uk tanul és dolgozik, 2,13% tanul, álláskereső mindösszesen 1,42%.

1.2. Hallgatói létszámok megtartására és emelésére irányuló intézkedéstervek

A Szegedi Tudományegyetem Alapító Okiratába foglalt maximálisan felvehető hallgatói létszám 28 000 fő (<https://u-szeged.hu/sztehirek/2021-augusztus/elerheto-szte-uj-alapito>). Az alapító okiratban szereplő képzési területekre és képzési szintekre vonatkozó maximálisan felvehető állami finanszírozott létszámot a közfeladat-finanszírozási szerződés rögzíti. Ezek a létszámok 12 kar között oszlanak el. A JGYPK egyedüli szolgáltató a pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjai, a sporttudomány képzési terület alapképzési szakjai és a művészetközvetítés képzési terület alap- és mesterképzési szakjai esetében. A Szegedi Tudományegyetem rektori és kuratóriumi vezetésének alapelve, hogy a karok meglévő fő profiljainak erősítése váljon hangsúlyossá, valamint új szaklétesítés és szakindítás csak abban az esetben történjen, ha az nem eredményezi az egyetemi képzések elaprózódását. A Kar a Szegedi Tudományegyetem 2025-2028 időszakra vonatkozó Intézményfejlesztési Tervéhez számos konkrét alap-, mester-, intézményi mester-, osztatlan tanári- és szakirányú továbbképzési szak létesítésére és/vagy indítására fogalmazott meg terveket, melyek folyamatosan kerülnek az egyetemi érdekeknek megfelelően egyeztetésre, jóváhagyásra és benyújtásra. Célom e szaklétesítési és -indítási kezdeményezések határozott képviselője az egyetemi és országos fórumokon.

Amíg a korlátozott számú állami ösztöndíjas férőhelyek számának növelése nem valósul meg az SZTE részéről, a JGYPK az alábbi módokon lesz képes hallgatói létszámának növelésére:

1.2.1. Önköltséges hallgatói létszám növelése:

- A felvételi kampány során érdemes felhívni a jelentkezők figyelmét arra, hogy jelentkezésüket ugyanazon szak mindkét finanszírozási formájára adják be. Ezáltal a Kar a korlátozott számú állami ösztöndíjas férőhelyeket a legmagasabb felvételi pontszámot elért hallgatókkal töltheti be anélkül, hogy a megfelelő pontszámokkal érkező hallgatók felvételéről le kellene mondania. Az önköltséges státuszba került hallgatók előtt ott az ösztönző lehetőség, hogy tanulmányaik során bizonyítsák rátermettségüket, és a rendelkezésre álló helyek függvényében átkerüljenek állami ösztöndíjas státuszba.
- Egy másik megoldás, amelyet meg kívánok vizsgálni, hogy létrehozható-e egy olyan munkaerőpiaci alapú ösztöndíjrendszer, amelyben a Karral megállapodást kötő leendő munkáltatók finanszíroznának az általuk szponzorált szakok esetében egy meghatározott számú önköltséges keretet, melyre a jelentkezők pályázhatnak és a tandíjukat közvetlenül az intézménynek, és nem a hallgatónak folyósítva támogatják a leendő munkáltatók az adott hallgató tanulmányait.
- További lehetőség olyan, főként a pedagógusképzés képzési területen működő szakirányú továbbképzési szakok, pedagógus szakvizsga programok (és pedagógus továbbképzések) létesítése és/vagy indítása, amelyek piacképesek a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről (<https://njt.hu/jogszabaly/2024-419-20-22>) értelmében. Az új programok mellett a meglévő piacképes programok további erősítése is cél.
- Mikrotanúsítványt adó részismereti képzések létesítése és/vagy indítása.
 - Megvizsgálandó az alapvégzettség birtokában további specializációk, szakirányok részismereti képzés keretében történő teljesítése minden olyan kari képzés esetében, amely választható szakirányokkal, specializációkkal rendelkezik.
 - Ugyancsak megvizsgálandó az alapozó részismereti képzések körének kiszélesítése a Kar meglévő képzési kínálatának képzési terveiből kiválasztott, szélesebb érdeklődésre számot tartó, önállóan is elvégezhető kurzusok kiejánlásával, melyek sikeresen megszerzett kreditjei jóváírhatók kreditátvitellel.
 - A Kar és az egyetem alapképzési szakjain hallgatók számára a mesterképzési szakokra történő nem 'egyenes bemenet' esetében előírt kreditek biztosítására irányuló részismereti képzéscsomagok összeállítása.
- Nemzetközi képzések számának növelése (lásd a nemzetköziesítésről szóló terveket a jelen fejezet 4.1. pontjában).
- Az élethosszig tartó tanulás jegyében az idősebb korosztályok számára releváns témákban célzott képzések, oktatás biztosítása.

A Kar bázist képező hallgatói létszámát nem, bevételeit azonban növeli a felnőttképzések, pedagógus továbbképzések kínálatának bővítése.

A fentiek megvalósításához elengedhetetlen, ezért kiemelten törekszem a következőkre: HR-intézkedésekkel az oktatói kapacitás növelése, adminisztratív oktatásszervezői, tanulmányi ügyintézői kapacitás növelése, széleskörű PR-tevékenység, anyagi ösztönzők beépítése a megnövekedett oktatási és adminisztratív terhek kompenzálása érdekében.

1.2.2. A JGYPK-t érintő képzési teljesítménymutatók

A Kart érintő kiemelt mutató a hallgatói lemorzsolódás aránya a pedagógusképzés képzési terület alapképzési és osztatlan tanárképzési szakjain az állami finanszírozott képzésben tanuló hallgatók körében, azonban minden képzési területen elengedhetetlenül fontos a lemorzsolódás megelőzése és csökkentése.

A Neptunból kinyerhető adatok segítségével folyamatosan monitorozható a lemorzsolódási arány, amely jelen esetben az adott félév teljesítéseinek a mérlegét mutatja meg és nem az intézményt elhagyók arányára vonatkozik. A 2024.08.22-es adatsor szerint a JGYPK egyes képzési területein a következő lemorzsolódási arányszámok voltak kimutathatók (2. táblázat):

2. táblázat. JGYPK lemorzsolódási arányszámok képzési területenként (2024.08.22.)

Képzési terület	lemorzsolódási arány
bölcsészettudomány	11,38%
művészetközvetítés	12,07%
pedagógusképzés	14,35%
sporttudomány	17,83%
társadalomtudomány	11,02%

Mindegyik arányszám az SZTE átlaga alatt található, vagy az átlagán helyezkedik el. Célom a hallgatói lemorzsolódás további csökkentése.

Egy másik fontos mutató a kredit-előrehaladás, melyben követelmény a legalább 80%-os teljesülés. A JGYPK esetében 1 terület kivételével ez minden képzési terület esetében 80% feletti (2024.08.22.) (3. táblázat).

3. táblázat. JGYPK kredit-előrehaladási arányszámok képzési területenként (2024.08.22.)

képzési terület	kreditelőrehaladási arány
bölcsészettudomány	90,54%
művészetközvetítés	86,93%
pedagógusképzés	91,83%
sporttudomány	65,57%
társadalomtudomány	84,07%

Célom a 80% fölötti eredmények megőrzése, preferáltan a %-os teljesülések növelése. A sporttudomány képzési terület esetében rövidtávú célom a minimumkövetelmény elérése, hosszútávú célom pedig a %-os teljesülési érték minimum fölé növelése.

A hallgatói lemorzsolódás a következő okokra vezethető vissza, melyekre vonatkozóan dedikált reagálási terveket indítványozok:

- nulladik típusú lemorzsolódás – a felvett hallgató nem iratkozik be.
 - o reagálási terv: a határidő lejárta előtt a be nem iratkozott hallgatók telefonos felkeresése, a beiratkozást hátráltató kérdésekben tanácsadás nyújtása.
- anyagi nehézségek miatti munkavállalás és a tanulmányok összeegyeztetésének problematikája;
 - o reagálási terv: ösztöndíjrendszer felülvizsgálata, kiterjesztése vállalati ösztöndíjakkal; rugalmasabb tanulási utak lehetőségének megvizsgálása; a

- mindenkori kari költségvetési lehetőségek függvényében adható tandíjfizetési kedvezmények rendszerének felülvizsgálata; a kampuszon végezhető, a hallgató szakjához kapcsolódó fizetett munkalehetőségek megvizsgálása; szinkron és aszinkron távolléti oktatási rend alkalmazásának kiterjesztése;
- a felsőoktatásban való eligazodás és az új követelményekhez való alkalmazkodás nehézségei; ajánlott mintatantervi előrehaladástól való eltérés;
 - o reagálási terv: hallgatói előrehaladás folyamatos monitorozása; felsőbb évesek bevonásával hallgatói mentorrendszer kiépítése a kari Hallgatói Önkormányzattal együttműködésben, kari jó gyakorlatok kiterjesztése; közösségfejlesztés, közösségi érzés erősítésére szolgáló kari programok; tanulásmódszertani támogatás nyújtása; tanulmányi tanácsadás; karspecifikus bemeneti kompetenciamérésre alapozott, egyénre szabott kompetenciafejlesztés nyújtása; az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központ tevékenységét kiegészítő hallgatói mentálhigiénés tanácsadás;
 - hibás pályaválasztás;
 - o reagálási terv: pályaaorientációs döntéselőkészítő támogatás, tanácsadás nyújtása; intézményen belüli pálya(re)orientáció segítése; felvételi jelentkezés előtt a képzési programokat gyakorlatban megismerő alkalmak szervezése; pályaaorientációt segítő önértékelő online mérőeszköz kidolgozása;
 - választott képzésben való csalódás
 - o reagálási terv: képzési tervek adatvezérelt felülvizsgálata, a big data alapon feltérképezett munkaerőpiaci igények alapján a képzési tervek korszerűsítése; Tanulási Eredmény Alapú szemlélet teljeskörű alkalmazása; OMHV eredmények figyelembevételével tananyag és munkaformák korszerűsítése; helyileg szervezett oktatásmódszertani, mentori, kommunikációs, konfliktuskezelési képzések és konzultációk felkínálása oktatóknak és adminisztratív dolgozóknak;

Az intézményelhagyás előszobája a passzív hallgatói státusz, amennyiben a maximálisan adható 2 passzív félév és a dékáni kérelemre adható plusz 1 félév alatt a passziválás mögött meghúzódó élethelyzet nem oldódik meg. A passziváltatás leggyakoribb okai a családi és magánéleti problémák, anyagi gondok, motivációhiány, tanulmányi nehézségek, karrierlehetőségek; ezek több kategóriában megegyeznek a lemorzsolódás okaival. A 2024.12.10-i állapot szerint passzív státuszban lévő hallgatók 52%-a alapképzési szakos, 27%-a mesterképzési szakos, 12,6%-a felsőoktatási szakképzési szakos, 4%-a szakirányú továbbképzési szakos, 2,5%-a osztatlan tanári szakos, a fennmaradó 1,9% pedig a részismereti képzést végzők köréből kerül ki. A 2024-2025-ös tanévben felvettek 30,4%-a már az első félévben passziváltatta magát.

Reagálási terv (a fenti terveken túl):

- részidős képzésekben tanuló hallgatók számára a karon jó gyakorlatként bevezetett szinkron távolléti oktatási rend kiterjesztése aszinkron módozatokkal, melyre a TVSZ 7. sz. melléklete világos kereteket határoz meg. Az aszinkron távolléti óratarítás módszertanában új, interaktív online távoktatási tananyagok fejlesztését feltételezi az oktatók részéről. Meg kívánom vizsgálni a tananyagfejlesztési pályázatokhoz való kapcsolódás lehetőségeit és ösztönöznöm az oktatók ilyen irányú pályázati részvételét. Ki kívánom dolgozni az aszinkron távolléti óratarítás finanszírozásának és óraterhelésben történő elszámolásának rendszerét. Megvizsgálom az ilyen jellegű tananyagfejlesztés kari tudományos pályázati rendszerbe történő beillesztésének lehetőségét, valamint a

kari teljesítményértékelési rendszerben történő elismerésének lehetőségét. Ösztönzöm a Coursera platformra történő tananyagfejlesztést.

- kedvezményes tanulmányi és vizsgarend nagyobb rugalmassággal történő megvalósulása egyértelmű kari eljárásrenddel;
- a számonkérések részekre bontott és egyenletesebb elosztása a félév során;
- megajánlott jegyek adásának megalapozott jogcímeire és módszereire vonatkozó javaslatcsomag kidolgozása;
- megelőző munkatapasztalat validálására vonatkozó szabályrendszer kidolgozása;
- oktatói munka hallgatói véleményezése rendszerének, kérdéssorának felülvizsgálata, a hallgatói részvétel ösztönzése, az oktatás minőségének javítására vonatkozó, a hallgatói vélemények alapján hozott intézkedések transzparens kommunikálása a hallgatók felé;
- könnyen létrehozható, kereshető, interaktív, online elérhető, a tapasztalatok alapján leggyakrabban előforduló hallgatói kérdésekre választ adó, könnyen aktualizálható kari tanulmányi tájékoztató kidolgozása és intézeti/tanszéki specifikumok hozzárendelése;
- A Neptun adta lehetőségeket kiaknázó, a hallgatói előrehaladást monitorozó, a lemorzsolódással veszélyeztetett hallgatókra vonatkozó előrejelző funkcióval rendelkező informatikai szolgáltatás lehetőségének megvizsgálása, mely lehetővé tenné a veszélyeztetett hallgatók időben történő megkeresését az intézeti/tanszéki/kari mentorok részéről.

A reagálási tervben szereplő elemek megvalósítása preferáltan erőforrás-orientált megközelítésben történik, melyben fontos a meglévő erőforrásokra való építés és új erőforrások biztosítása.

A hallgatói juttatások és jutalmak rendszere elősegíti, hogy a tanulmányi teljesítmények anyagi és erkölcsi elismerésével járuljon hozzá az egyetem a hallgatók anyagi nehézségeinek csökkentéséhez és motivációja növeléséhez. Fontosnak tartom, hogy a Kar hallgatói minél nagyobb súllyal részesülhessenek az egyetem rendelkezésére álló ösztöndíjhelyek bázisából, különösen a legnagyobb arányt képviselő pedagógusképzés terén folyósítható ösztöndíjak – Zirzen Janka ösztöndíjprogram, Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program – esetében. Kiemelten releváns a sporttudományi és művészetközvetítő/művészeti képzéseink tekintetében az SZTE TALENT Ösztöndíj Kiválósági Lista és az SZTE Jó tanuló – Jó sportoló Pályázata. További ösztöndíjak is pályázhatók hallgatóink számára, melyekre határozottan fel kell hívni a hallgatók figyelmét és támogatni a pályázati folyamatot: SZTE START Ösztöndíj alap- és mesterképzési szakosok számára; SZTE Start Ösztöndíj Plusz; SZTE Sófi József a Szegedi Tehetségekért Alapítvány Gyémánt és Arany Díj; Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj; Szeged Városi Ösztöndíj; Kiemelt Tanulmányi Ösztöndíj; Rendszeres és Rendkívüli Szociális Ösztöndíj; Bursa Hungarica Ösztöndíj; volt Új Nemzeti Kiválósági Program (UNKP) / jelenleg Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP) (további aktuális ösztöndíjak lásd itt: <https://u-szeged.hu/osztondijak>). A Kar Hallgatói Önkormányzata továbbá az 'SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Karon adományozható kitüntetések, kitüntető címek és az adományozás rendje' c. dokumentum XI. pontjába foglalt hallgatói kitüntetéseket adományozza. A kitüntetések és az ösztöndíjak esetében is szükséges a szélesebb körű és áttekinthetőbb kari belső PR, hogy minél több kiváló hallgatónk döntsön úgy, hogy benyújtja pályázatát.

A hallgatói juttatások és térítések részletes szabályozásáról a 'Szabályzat a Szegedi Tudományegyetem hallgatói által fizetendő díjakról és térítésekről, valamint a részükre nyújtható egyes támogatásokról' c. dokumentum gondoskodik. Ez a dokumentum rendelkezik többek között a lakhatási támogatásról, a tankönyv- és jegyzettámogatásról, a sport és kulturális tevékenység támogatásáról, a fogyatékkal élő hallgatók támogatásáról és a Bursa

Hungarica ösztöndíjról. Az egyetemi szabályzathoz kapcsolódóan a 'JGYPK Költségtérítési Szabályzat Ügyrendje' c. dokumentum határozza meg a kari specifikumokat. E kari szabályzatnak a Kar mindenkorai költségvetési lehetőségeihez mért felülvizsgálata kívánatos.

Bár a Kollégiumok már nem kari, hanem egyetemi kezelésben vannak, kollégista hallgatóink továbbra is preferáltan a Teleki Blanka Kollégiumban laknak. A 2024-2025-ös tanévre vonatkozó októberi statisztika szerint 381 fő hallgatónk kollégista, amely a teljes aktív hallgatói létszám 12,2%-a. Az egy kollégiumban lakó kari hallgatók számára további közösségfejlesztési lehetőségek, szolgáltatások és esetlegesen szakkollégiumi rendszerű lehetőségek megvizsgálása kívánatos.

2. Felsőoktatási tudományos kutatási és művészeti alkotótevékenység

2.1. Munkavállalók

A Szegedi Tudományegyetem minőségi bázistámogatásban részesül az intézmény által – tudományos minősítéssel rendelkező oktatói vagy kutatói munkakörben munkaszerződés keretében – foglalkoztatottak után, meghatározott algoritmus szerint.

A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar munkavállalóinak létszáma 2024.12.31-i állapot szerint 284 fő, melyből 153 fő oktatói munkakörben, 16 fő tanári munkakörben, 1 fő kutatói munkakörben, 6 fő egyéb oktató munkát segítő szakmai munkatárs munkakörben és 108 fő funkcionális munkakörben foglalkoztatott. Továbbá 9 fő professzor emerita vagy emeritus.

Fontos egyetemi indikátor a tudományos minősítéssel rendelkező oktatói vagy kutatói munkakörben, munkaszerződés keretében foglalkoztatottak száma és aránya, amely a JGYPK esetében az alábbiak szerint alakul (4. táblázat):

4. táblázat. Oktatói munkakörben dolgozók megoszlása (fő) tudományos fokozat szerint (N=153)

munkakör	fő	ebből nő	tudományos fokozatok (fő)				
			MTA doktor	Dr. habil	CSc.	PhD.	DLA
tanársegéd	23	15	0	0	0	1	1
adjunktus	26	16	0	0	0	19	3
főiskolai docens	44	28	0	1	0	38	5
egyetemi docens	13	2	0	7	0	13	0
főiskolai tanár	14	9	0	10	1	13	0
egyetemi tanár	2	1	1	2	0	1	0
mesteroktató	31	19	0	0	0	0	0
összesen	153	90	1	20	1	85	9

Az oktatói munkakörben nyilvántartott aktív dolgozók 75,8%-a rendelkezik tudományos fokozattal. A mesteroktatók esetében a Foglalkoztatási Követelményrendszer nem írja elő PhD/DLA-fokozat meglétét, ezért a mesteroktatói létszám levonásával az oktatói minősítettség 95,1%-os.

A tanári munkakörökben (nyelvtanár – 4 fő, mestertanár – 1 fő, testnevelő tanár – 3 fő, szakmai tanár – 8 fő) dolgozók számára ugyancsak nem előírás a PhD-fokozat megléte; jelenleg a 16, tanári munkakörben dolgozó munkatárs nem rendelkezik minősítéssel. 6 fő munkaköre egyéb oktató munkát segítő szakmai munkatárs, ahol szintén nem előírás a fokozatszerzés, így ezek a munkatársak sem rendelkeznek minősítéssel.

A Karon 1 fő dolgozik kutatói munkakörben, mint tudományos munkatárs, aki rendelkezik PhD-fokozattal.

Magasabb vezetői beosztás (dékán, dékánhelyettes, intézetvezető, tanszékvezető) 31 esetben kerül betöltésre a karon (az eset megjelölés azt jelenti, hogy egy fő több szintű vezetői feladatot is elláthat).

A Kar oktatási, tudományos és közéleti tevékenységében aktívan részt vevő, tudományos publikációival a Kar tudományos mutatóit növelő és a Kar számára nagyon fontos értéket képviselő, de már nem az aktív státuszú munkavállalók közé tartozó 6 fő professzor emeritus és 3 fő professzor emerita közül 6 fő rendelkezik habilitációval és 2 fő az MTA doktora címmel is.

A Kar által képzett szakmák gyakorló munkaerőpiaci szakembereinek bevonása és megtartása mellett fontos célom a tudományos minősítéssel rendelkező oktatói vagy kutatói munkakörben, munkaszerződés keretében foglalkoztatottak számának és arányának növelése, hiszen ez a kari kiválóság növelése mellett az 1 főre jutó normatíva emelkedését is eredményezi. A tanársegédi munkakör betöltésének egyik feltétele a doktori képzés megkezdése. A tanári, mesteroktatói és egyéb oktatást segítő szakmai munkatárs munkakörökben dolgozók ösztönzése a doktori tanulmányok elkezdésére így kiemelten fontos annak érdekében, hogy a minősítettség növelése is megvalósulhasson a rendelkezésre álló kiváló szakembergárda megőrzése mellett. A doktori tanulmányok megkezdésével lehetővé válik a tanársegédi munkakörbe történő átkerülés, amely – főként a tanári és egyéb oktatást segítő szakmai munkatársi munkakörökben azonos, vagy magasabb fizetési kategória mellett jelentős kötelező óraszámcsökkenést eredményez, amely felszabaduló idő – a tanszék- és intézetvezetőkkel egyetértésben kialakított és határozott időre szóló rugalmasabb időbeosztás mellett – a doktori tanulmányok végzésére fordítható. A kötelező óraszámokon felüli oktatási feladatok vállalásával pedig túlóradíj fizethető, illetve az ellátásra váró fennmaradó oktatási feladatok esetében megvizsgálható az új munkatársak alkalmazásának lehetősége és/vagy további óraadók bevonása. Természetesen mindezekről a rendelkezésre álló státuszok és a mindenkori pénzügyi helyzet ismeretében szükséges intézkedéseket hozni, így a feltételek biztosítása érdekében folyamatos érdekérvényesítő tárgyalásokat kell folytatni az Egyetem vezetésével. A fokozatszerzés folyamatának anyagi támogatására a kari tudományos és művészeti tevékenységet támogató pályázati keret növelését és azon belül erre a célra dedikált magasabb összeg kialakítását indítványozom. A fokozatukat megszerzett kollégák esetében az azonnali adjunktusi előterjesztést támogatom.

A minősítettség emelésének másik útja a már PhD-val rendelkező új munkatársak alkalmazása, valamint a kari tehetséggondozás tudatos utánpótlásnevelést előirányzó, magasabb szintre emelése azáltal, hogy a legtehetségesebb hallgatók TMDK-/OTDK- és EKÖP aktivitásának támogatása mellett megtörténik a mesterképzésekre járó hallgatók doktori iskolák felé terelése, kiemelten a doktori iskolákban témavezetői feladatokat is ellátó kari oktatók irányítása alatt. Javaslom a Kar hallgatói és oktatói bázisa, külső szakmai kapcsolatai bevonásával olyan PhD kutatási témák kidolgozását, amelyek eredményei visszaforgathatók a kar érdekében. Hosszútávú cél a Kar saját doktori iskolájának létrehozása, ez azonban a nagydoktori fokozattal rendelkező szakemberek alacsony száma és az összegytemi tudományterületi lefedettség miatt további alapos elemzést és tervezést igényel.

A szakemberutánpótlás tudatos kinevelését a kari dolgozók korfája is indokolja. Az oktatók, kutatók és tanári munkakörben dolgozók életkor szerinti megoszlását az 5. táblázat mutatja be.

5. táblázat. JGYPK oktatók, kutatók, tanári munkakörben dolgozók életkor szerinti megoszlása (fő és %)

	fő	%
Kevesebb mint 25 éves	1	0,59
25-29 éves	4	2,35
30-34 éves	14	8,24
35-39 éves	14	8,24
40-44 éves	22	12,94
45-49 éves	31	18,24
50-54 éves	38	22,35
55-59 éves	24	14,12
60-64 éves	20	11,76
legalább 65 éves	2	1,18
összesen	170	100,00

Az 5. táblázatból jól látható, hogy a Kar oktató, kutató és tanári munkakörben lévő dolgozóinak koreloszlása kedvezőtlen tendenciát mutat, a munkatársak 49,41%-a 50 éves vagy idősebb, így a szakemberutánpótlás biztosítása sürgető kérdés.

A funkcionális dolgozók és egyéb oktatást segítő munkatársak korfája hasonló kedvezőtlen tendenciát mutat (6. táblázat).

6. táblázat. A JGYPK funkcionális dolgozók, egyéb oktatást segítő munkatársak életkor szerinti megoszlása (fő és %)

	fő	%
Kevesebb mint 25 éves	5	4,63
25-29 éves	10	9,26
30-34 éves	12	11,11
35-39 éves	11	10,19
40-44 éves	9	8,33
45-49 éves	15	13,89
50-54 éves	16	14,81
55-59 éves	19	17,59
60-64 éves	9	8,33
Legalább 65 éves	2	1,85
összesen	108	100,00

A funkcionális és egyéb oktatást segítő munkatársak 42,59%-a 50 éves vagy idősebb. A funkcionális munkakörben dolgozók esetében is alkalmazható a rátermett és a Kar értékrendjében szocializálódott hallgatók végzés utáni alkalmazása, ahogyan arra számos esetben ma is jó gyakorlatot mutat fel karunk.

Az új, szakképzett munkaerő felvételében és a jelenlegi szakembergárda megtartásában az első számú problémát az oktatói és dolgozói bérek versenyképtelensége jelenti. Ezért nagyon fontos lenne a bérek rendezése és azt követően a fizetések reálértékének és versenyképességének megőrzése, mely elvet képviselni kívánom. Emellett fontos fenntartani és továbbfejleszteni az oktatói/kutatói/dolgozói támogatások és elismerések rendszerét, mint a kari kitüntetések, a kari tudományos és művészeti pályázatok, a teljesítményértékelési rendszer és az OMHV eredményeit figyelembe vevő jutalmazás, lakásbérleti vagy munkabajjárasi támogatás, az ingyenes belső képzések vagy a saját dolgozóknak megítélhető tandíjkezdmények.

2.2. Tudományos tevékenység az Állam által támogatott kiemelt jogcímek szerinti bontásban

Teljesítményarányos minőségi támogatás jár az Egyetemnek az alábbi területeken elért teljesítménycélok esetén:

2.2.1. nemzetközi felsőoktatási rangsorokban történő pozíciójavulás

A Shanghai Ranking ARWU világrangsorában a 401-500., a magyar egyetemek közül pedig az első helyen szerepel az SZTE. A QS rangsor szerint az SZTE a világon az 570. helyen szerepel. A Times Higher Education világlistáján az SZTE az 1001-1200. kategóriában szerepel. A U.S. News globális listáján 796. az SZTE. A RUR (Round University Ranking) világranglistáján az SZTE a 456. helyet foglalja el (<https://u-szeged.hu/egyetemrol/rangsorok/szegedi-tudomanyegyetem>). A JGYPK az SZTE integráns részeként járul hozzá az ezekben a rangsorokban elért eredményekhez.

Kiemelten azonosítható a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar hozzájárulása a THE World University Rankings by Subject Education (neveléstudomány, pedagógus- és tanárképzés) területén elért 501-600 helyhez, amely Magyarországon az első helyezést jelenti. Ugyancsak egyértelműen azonosítható a hozzájárulásunk a Shanghai Ranking: Global Ranking of Academic Subjects Education (Oktatás) rangsorához, ahol az SZTE a 401-500. helyen szerepel, Magyarországon pedig a második helyezett.

A nemzetközi rangsorok mellett a JGYPK kiváló eredményeket ér el a hazai rangsorokban is. A HVG Diploma 2025 Tanító alapszakos rangsorában a Kar a vidéki egyetemek között az első helyet szerezte meg, országos szinten pedig az ELTE után a második. Az eduline.hu 2023-as listájában a 10 legnépszerűbb vidéki kar közé kerültünk (<https://www.jgypk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgypk-2023-julius/10-legnepszerubb-videki>).

Céлом, hogy a Kar oktatói, kutatói és hallgatói kiválóságának erősítésével és nemzetköziesítési tevékenységének fokozásával, az értékcontinuitás jegyében, még hatékonyabban járuljunk hozzá az Egyetem folyamatos pozíciójavulásához.

2.2.2. Kutatási-fejlesztési és innovációs, valamint művészeti és kulturális pályázatokból származó, adott évben felhasznált bevétel

A Kar külső, hazai vagy nemzetközi pályázati bevételt eredményező tevékenysége jelenleg alacsony aktivitást mutat. Az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézetben az MTA Közoktatás-fejlesztési Kutatási Program támogatásával 2021-ben megalakult MTA-SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport a 2021.09.01. – 2025.08.31. időszakban évi 10 millió forint összegű pályázati bevételt realizál (MTA-SZKF-19/2021.). A Nemzeti Kulturális Alaptól 2020-ban 300 000 forint, 2022-ben 400 000 forint támogatás érkezett könyvkiadásra (NKA 203137/03985; NKA 203137/04455). A Nemzeti Tehetség Programból 2 090 000 Ft TDK támogatásban részesült a Kar (NTP-HHTDK-22-0070). 2020-ban indult a Nemzetiségi Intézet 2020-1-TR01-KA204-093161 Wiselife Erasmus+ Programme utófinanszírozott pályázata, amely 2024.06.30-án zárult és összesen 4 622 749 Ft támogatást kapott. A fentiekén túl pályázati bevételnek számít a volt ÚNKP / jelenleg EKÖP tevékenység finanszírozása is, melyekre 2021 óta a következő összegek érkeztek karunkra: 2021.09. - 2022.08.: 2 368 000 Ft; 2022.09. - 2023.08.: 2 400 000 Ft; 2023.09. - 2024.08.: 1 098 500 Ft; 2024.09. - 2025.08.: 1 813 500 Ft.

Kiemelt cél a folyamatos pályázatfigyelés, a Kar egységeinek történő célzott kiejánlás és a pályázati aktivitás növelése. Céлом központi szakmai és adminisztratív támogatás nyújtása a pályázatok megírásában és lebonyolításában, mely az elnyert támogatások esetében a szakmai megvalósítók mellett a Kar abban részt vevő, adminisztratív feladatokat ellátó dolgozói számára is többletkereseti lehetőséget jelenthet. Szervezeti szinten a Külügyi és Innovációs Iroda tevékenységi köre bővíthető a pályázatfigyelő és -koordináló feladatok ellátásával. Bár

mint Kar önállóan nem pályázhatunk, csak az SZTE pályázatképes, mégis az egyetemi Projektmenedzsment Igazgatóság és a Kar között fontos összekötő kapocs lehet. A felsőoktatásban jelentkező finanszírozási nehézségek oldására pályázati tevékenység útján nyílik lehetőség. E kari központi funkció feladata ideálisan a hatékony és célzott pályázatfigyelés és az egységek támogatása a szükséges dokumentumok és háttér-információk beszerzésében. Az egységek felé nyújtandó leghasznosabb segítség az egységek által megjelölt témákban megjelenő egyetemi, hazai és nemzetközi pályázatok folyamatos figyelésének biztosítása, és az azokról szóló azonnali, egységenkénti tájékoztatás. Ez a munka jelenleg egy-egy egység amúgy is leterhelt munkatársainak plusz feladata. A Külügyi és Innovációs Iroda tevékenységének innovatív, funkcionális, a Kar és egységeinek érdekeit szolgáló bővítése szükséges.

2.2.3. A Kar teljes tudományos publikációinak száma az MTMT-ben, amelyek WoS/Scopus azonosítóval rendelkeznek

7. táblázat. A JGYPK munkatársai teljes tudományos közleményeinek és WoS vagy Scopus azonosítóval rendelkező közleményeinek száma 2018 és 2024 között

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Teljes tudományos közlemények száma	291	361	328	304	273	266	128
Teljes tudományos közlemények száma, melyek WoS vagy Scopus azonosítóval rendelkeznek	20	21	24	22	27	28	18

A kar MTMT-ben rögzített tudományos közleményeinek száma 2020 óta csökkenő tendenciát mutat (7. táblázat). Céлом, e mutató felfelé ívelő tendenciájának elérése. A publikációs aktivitást segítheti a Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó jelenleg is aktív könyvkiadói tevékenysége, amely maga is rendszeresen hirdet jegyzetkiadási pályázatot, valamint a kari tudományos és művészeti tevékenységet támogató pályázati keret is nyújt publikációs támogatást, amely keret növelése ugyancsak megvizsgálandó.

2.2.4. A Kar teljes tudományos publikációinak száma az MTMT-ben, amelyek legalább SJR Q2 minősítésű folyóiratban jelentek meg

8. táblázat. A JGYPK munkatársainak SJR D1, Q1 és Q2 minősítéssel rendelkező folyóiratokban megjelent közleményei

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
D1	3	2	4	1	5	1	4
Q1	7	5	8	9	11	7	9
Q2	4	7	7	4	13	9	8

A tudományos közleményeken belül még alacsonynak mondható a magas SJR minősítésű folyóiratokban való publikációs arány. Ennek fő oka a kari kutatási területek elsődlegesen hazai relevanciája, mely a magas SJR minősítésű és elsődlegesen nemzetközi fókuszú folyóiratok érdeklődését kevésbé kelti fel. Fontos a hazai kutatások nemzetközi keretekbe illesztése és összehasonlító elemzések készítése. A tudományos világban kelendőek továbbá a szisztematikus áttekintés (Systematic Review) és a metaanalízis típusú közlemények, amelyek készítésének technikája könnyen elsajátítható, az így készült tanulmányok elfogadási rátája pedig magas. Céлом a JGYPK oktatói részére az angol nyelvű systematic review tanulmányok készítésének technikájára irányuló és tanúsítvánnyal záruló belső továbbképzés kidolgozása és

biztosítása. Célom továbbá megvizsgálni a magas SJR minősítésű tanulmányok anyagi elismerésének lehetőségét és kidolgozni egy erre irányuló kiszámítható és fenntartható rendszert.

A Karon számos termékeny kutatóműhely működik (<https://www.jgypk.u-szeged.hu/kutatas/szte-jgypk>). Az itt, illetve a Karon folyó egyéb kutatások gördülékeny lefolytatása érdekében meg kívánom vizsgálni egy kari Kutatásetikai Bizottság felállításának lehetőségét.

2.2.5. Az intézmény adott évet megelőző 5 évben megjelent, WoS/Scopus azonosítóval rendelkező közleményeire kapott, legfeljebb az adott évig megjelent WoS/Scopus azonosítóval rendelkező idézők száma az MTMT-ben

9. táblázat. JGYPK idézettségi mutató

2016-2020	2017-2021	2018-2022	2019-2023
2021-ig	2022-ig	2023-ig	2024-ig
664	626	707	692

A WoS/Scopus azonosítóval rendelkező közleményekre kapott, ugyanilyen paraméterekkel rendelkező idézők száma viszonylag egyenletes képet mutat. A növeléséhez fontos a kari publikációk számára nagyobb nyilvánosságot biztosítani, valamint ösztönözni az olyan folyóiratokban történő publikálást, amelyek a doktori – főként a neveléstudományi – doktori iskolák által elfogadottak.

2.2.6. Vállalati megbízásokból, kapacitáshasznosításból, szolgáltatás-értékesítésből, vállalkozási tevékenységből, saját tulajdonú gazdasági társaságok tevékenységéből származó, adott évben realizált bevétel

Az oktatási bevételek mellett a Karon jelenleg a Mentorháló Központ tevékenysége képez a fenti kategóriában nyereséget, valamint bevétel származik a vendéglakás kiadásából, terembérletekből és bérbeadásokból, a Jegyzetbolt értékesítéseiből és a Természetismereti Tudástár jegyeladásaiából. Megvizsgálom a Kar további bevételtermelő lehetőségeit jelentő tevékenységeit. A meglévő kapacitások ilyen irányú tudatosabb hasznosítását jelentheti például a Természetismereti Tudástárban rejlő lehetőségek szélesebb körű kiaknázása, a Dr. Juhász Anna Környezet-toxikológiai (Kt), Endokrin Diszruptor (ED) és Vascularis Rendszerzavarokat (VRz) Kutató Laboratórium (KtED-VRzKL), a Környezetfizikai Labor, a Tankönyvmúzeum, a kari állandó kiállítások, vagy a Kar képzéseihez kapcsolódó egyetemi és lakossági szolgáltatások biztosítása. Bevéelteremtő lehetőség továbbá a felnőttképzések, pedagógus továbbképzések vagy az érettségi/felvételi felkészítők biztosítása, vagy a Mozgóképgyártó és Oktatási Stúdió adta lehetőségek (pl. digitális tananyagok Coursera platformra történő előállítása, beiskolázási kampány segítése), melyekkel jelenleg is aktívan él Karunk.

3. Felsőfokú közfeladat ellátásához kapcsolódó infrastruktúra üzemeltetés

A Kar rendelkezésére álló épített infrastruktúra a következő (összes hasznos terület: 17 651,07 m²):

- Boldogasszony sgt.6. (6154,47 m²);
- Teleki Blanka Kollégium alagsor (312,26 m²);
- Hattyas porta (18,61 m²), Hattyas 3-as épület (1502,54 m²), Hattyas 4-es épület (1138,74 m²), Hattyas 5-ös épület (366,25 m²), Hattyas 6-os épület (1513,76 m²), Hattyas 7-es épület (1216,01 m²), Hattyas 8-as épület (733,5 m²), Hattyas 10-es épület (410,1 m²);

- Topolya sori Sportcsarnok (838,46 m²), Topolya sori Sportcsarnok-tornaterem (1154,15 m²);
- Brüsszeli krt 37. (2292,22 m²).

Laboratóriumi célokra a következő helyiségek szolgálnak:

AEKNI Technika Tanszék:

- Teleki Blanka Kollégium Alagsor
- Fizika módszertani labor, főépület 1149.
- Fizika hallgatói labor, főépület 1131, 1127, 1129

AEKNI Környezet-biológia és Környezeti Nevelés Tanszék:

- Környezet-toxikológiai Kutató Műhely Laboratóriumi egysége, főépület, B lépcsőház, I. emelet 125. és II. emelet 1203, 1204, 1205 számú laboratóriumai.

Testnevelési és Sporttudományi Intézet:

- Sporttudományi Kutatóműhely és Laboratórium, Hattyas 4-es épület, földszint 4007.

A JGYPK jelenlegi és tervezett képzéseinek infrastrukturális háttere erősen leromlott állapotban van, ami egyes területeken, kiemelten a sporttudományi vagy a művészetközvetítési képzések esetében komoly versenyhátrányt okoz más képzőhelyekkel szemben. Az épületek energiahatékonysága ugyancsak kihívásokat rejt, melyek kezelése a költségtakarékosság jegyében fontos. Töreksem rá, hogy a szükséges infrastrukturális fejlesztések ügyét a karra vonatkozó költségvetési tárgyalásokon érvényesítsem. Az alábbiakban sorolom fel, hogy mely infrastrukturális fejlesztések ügyét tartom elsődlegesen fontosnak képviselni.

Topolya Sportcsarnok, füves focipálya, salakos futópálya (Topolya sor 2-4.) Testnevelési és Sporttudományi Intézet: Sportcsarnok/Tornacsarnok korszerűsítési tervei alapján az épület teljes körű felújítása. Az elmúlt időszakban a nagytető és a hozzá kapcsolódó tetőrészek szigetelése történt meg. A fejlesztés alapját szolgáló SZÉSZ tervek módosítása megtörtént. A salakos futópálya és a füves focipálya helyére műfüves kispályás labdarúgó-/tenispályák kialakítása szükséges (kívánatos továbbá a már sokszor ígért új atlétikai centrum beruházás).

Brüsszeli krt. 37. épület, Művészeti Intézet: Az épület belső udvari beton burkolata balesetveszélyes, több helyen feltöredezett. Az épület teljes körű akadálymentesítése (az épület kijelölt választási szavazóköre is), és az alagsor teljeskörű beépítése (művészeti műhelyek elhelyezése), valamint a tetőtér beépítése (irodák, tantermek, kiállító tér) szükséges.

Boldogasszony sgt. 6. épület (Főépület): A Kar főépületének általános felújítása szükséges. A homlokzat felújítása, az ablakok cseréje korszerű hőszigetelt fa nyílászárókra, a vezetékes internethálózat teljes körű rekonstrukciója (a vezetékek nélküli hálózat fejlesztése megtörtént) szükséges. Az épületben található a Környezettoxikológiai Laboratórium, melynek 21. századi felújítására már lépéseket tett a Kar a SZTE IKIKK projekt keretében (döntésre várunk). Az épület hőközpontjának felújítása (fűtési szekunder oldali vezérlés, elosztó rendszer, vezérlő háromjárású szelepek cseréje) ugyancsak szükséges.

Hattyas utca 6-8. Hattyas Campus (JGYPK része) Alkalmazott Humántudományi Intézet, Alkalmazott Pedagógiai Intézet, Nemzetiségi Intézet, Szakképzési, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment Intézet, Testnevelési és Sporttudományi Intézet: A Sportközponttal

közösen használt kazánház teljes körű felújítása, a 10-es épület kazánházainak teljes körű felújítása és a nyílászárók cseréje szükséges minden épületben (7 épület), mosdók felújítása.

A fenti nagy volumenű beruházások mellett folyamatos fejlesztést igényel a megfelelő munkakörnyezet biztosítása a Kar munkavállalói számára, értve ez alatt többek között a beázásmentes, tisztasági festésen átesett, az egészségre nem ártalmas irodákat, tantermeket és oktatóműhelyeket, az ergonomikus bútorzatot, vagy a munkavégzésre alkalmas számítástechnikai eszközöket. Folytatni kívánom a tantermek elnevezésekkel összekötött felújításainak sorát is.

A fenti fejlesztések sikeres megvalósításához az Egyetem támogatásának elnyerése mellett elengedhetetlenül fontos a Kar saját bevételeinek növelése, melyekből kigazdálkodhatók lehetnek a felmerülő költségek.

4. Kiemelt felsőoktatási ágazati célokhoz kapcsolódó közfeladatok

Ezek a közfeladatok az alábbi területeket érintik:

4.1. Nemzetköziesítés

A Kar fő profilját képező pedagógusképzés képzési terület szakjainak idegen nyelvre történő teljes átültetése – azok magyar jogszabályi specifikuma és magyar társadalmi környezetben való relevanciája okán – nem lehetséges. A Kar külföldi hallgatói létszámának egy részét a magyar nyelvű képzésekre járó vajdasági magyar hallgatók jelentik (aktív hallgatói létszám 3,8%-a, 120 fő), valamint a Kar Közösségszervezés alapképzési szakja kihelyezett tagozattal is működik Szabadkán.

4.1.1. Meglévő, angolnyelvű képzési kínálat

4.1.1.1. Angol nyelvoktató mesterképzési szak angol nyelven / Instruction of English as a Foreign Language MA (2 szemeszter, 60 kredit). Elindult: 2024/2025-ös tanév I. félév

A Kar Alkalmazott Humántudományi Intézetének Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszéke intézményi mesterszakként indította a magyar hallgatóknak is a KKK előírása szerint angolul folyó mesterképzését. A szak egyidejűleg bekerült a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra felsőoktatási ösztöndíjprogramok kínálatába is, valamint bekerült a Szegedi Tudományegyetem nemzetközi képzési kínálatába (<https://u-szeged.hu/english/education-science/instruction-of-english>). A nemzetközi képzésre 4 külföldi hallgató nyert felvételt. A magyar hallgatóknak meghirdetett képzésre 18 levelező munkarendű hallgató nyert felvételt. A képzés rentabilitását nagymértékben szolgálja a nemzetközi és a magyar hallgatók képzésének összevonhatósága az azonos munkanyelv miatt. Feladat rövid- és középtávon a képzés minél szélesebb körben történő nemzetközi promótálása, piackutatás alapján.

4.1.1.2. Emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak angol nyelven Human Resource Counselling címmel (4 szemeszter, 120 kredit)

A Kar Alkalmazott Társadalomismereti és Kisebbségpolitikai Intézete a szak magyar nyelvű változatát 2023-ban akkreditáltatta (MAB) és indította el a 2023/2024-es pótfelvételi eljárásban. Az angol nyelvű változat engedélyeztetésére intézményi eljárásában került sor, az Oktatási Hivatal nyilvántartásbavételi engedélye 2024 szeptember 2-án érkezett meg karunkra, a szak a 2024/2025-ös tanév I. félévétől vált indíthatóvá, jelenleg 16 fő külföldi hallgató nyert felvételt és rendelkezik aktív jogviszonnal (<https://u-szeged.hu/english/human-resource>).

A teljes mesterképzési szak angol nyelvű nyilvántartásba vételét megelőzően az Intézet részismereti képzésként elindította annak 2 szemeszteres (62 kredit) részét *Preparatory Course in the field of Social Sciences and Humanities* címmel (<https://u-szeged.hu/english/preparatory->

[courses/preparatory-course-in](#)), melyen 8 BYD-érdekeltségű kínai hallgató tanult, akik becsatornázásra kerültek a 4 szemeszteres teljes mesterképzésbe az eddigi teljesítéseik kreditjövájírásával.

Az angol nyelvű mesterképzési szak továbbá bekerül a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra felsőoktatási ösztöndíjprogramok kínálatába is. Előzetes piackutatás szerint a BYD épülő szegedi üzemében dolgozó kínai szakemberek a képzés iránt elsődlegesen érdeklődő célcsoport, azonban további feladat rövid- és középtávon a képzés minél szélesebb körben történő nemzetközi promótálása, piackutatás alapján.

4.1.2. Új, intézményi eljárásban indítani tervezett angol nyelvű mesterképzési szakok

4.1.2.1. Tartalom és nyelv oktatása angol nyelvű mesterképzés – Content and Language Integrated Learning (CLIL) MA Program (2 szemeszter, 60 kredit)

A képzés célja, hogy a hallgatók megismerjék a tartalom és nyelv integrálása módszertanának elméletét és gyakorlatát. A CLIL módszertan mára az európai oktatás főáramlatába került, és széles körben alkalmazzák hazánkban is (két tanítási nyelvű iskolák, nemzetiségi iskolák, nemzetközi [amerikai, brit, francia, osztrák] iskolák).

Az SZTE JGYPK Alkalmazott Humántudományi Intézet Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszéke széleskörű tapasztalatokkal rendelkezik a CLIL módszertannal, a CLIL tanárképzéssel és a kapcsolódó kutatással kapcsolatban. A tanszéken több féléven át működött sikeresen a „Szaktárgyak oktatása idegen nyelven” képzés, először mesterképzéseként, majd szakirányú továbbképzésként. A CLIL területén gyakorlati tapasztalataikat a partneriskoláikon keresztül tudják elmélyíteni, akikkel szoros együttműködés alakult ki az évek során. A CLIL tanárképzésben és a partneriskoláik révén szerzett tapasztalataikat ötvözik a nemzetközi pályázatokban (Cost Action 21114, CLIL NetLE <https://www.clilnetle.eu/>, CLIL HET V4+ <https://clil-het.eu/>) szerzett tapasztalataikkal a Tartalom és nyelv integrálása angol nyelvű mesterképzés kialakításában. A képzés gyakorlatközpontú, a hálótervet a legfrissebb kutatások alapján állítják össze. Fontos szerepet kap a képzésben a tananyagfejlesztés is.

4.1.2.2. Közép-Európa tanulmányok MA angol nyelven – Central European Studies MA (2 szemeszter, 60 kredit)

Az SZTE JGYPK Alkalmazott Humántudományi és Kisebbségpolitikai Intézete által indítani kívánt képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett térspecifikus ismereteik birtokában képesek a közép-európai térséghez kapcsolódó külpolitikai, gazdasági elemzői, kutatói, képviselői, kultúrák közötti közvetítői, kultúrdiplomáciai és szervezői feladatok ellátására a tudományos életben, a sajtóban, a diplomácia területén, a vállalati munkában, kisebbségi szervezetekben és különböző kulturális közösségekben. Mindezek alapján pedig felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. A képzés célcsoportja elsődlegesen a térség iránt érdeklődő külföldi hallgatók, oktatási tapasztalataik alapján elsődlegesen a kínai, a török és a volt szovjet térségből érkező hallgatók jelenthetik a képzés legfontosabb hallgatói bázisát.

4.1.2.3. Egészségfejlesztés, mentálhigiéné – Health Promotion, Mental Health Promotion mesterképzési szak (2 szemeszter, 60 kredit)

Az SZTE JGYPK Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézete (és jogelődjei) 1992 óta folytat egészségfejlesztő és lelki egészségfejlesztő, mentálhigiénikus szakemberképzést. Népszerű, magas színvonalú és nemzetközi képzések és tapasztalatok, együttműködések bevonásával kialakított korszerű képzést nyújt az Intézet Egészségfejlesztő mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szakja és az Egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakja

(http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/01_IntezetMenu/01Felvetelizok/felveteli.html), melynek bázisán kívánja összeállítani az Intézet az angol nyelvű mesterképzésként létrehozandó mesterképzési szakját.

4.1.2.4. További megvizsgálandó lehetőségek

Az SZTE Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatósága piackutatása alapján nemzetközi tekintetben kereslet mutatkozik az Art and Design valamint a Media Communication területekre, így érdemes az ezeken a területeken létesíthető és indítható angol nyelvű mesterképzési szakok kidolgozásán is gondolkodni. E képzések azonban további, a nemzetközi igényeknek is megfelelő infrastrukturális fejlesztéseket igényelnek.

4.1.3. Részismereti képzéscsomagok összeállítása

4.1.3.1. Kari Erasmus+ kurzuskínálatból összeszerkesztett tematikus képzési csomagok

A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar több mint 100 idegen nyelvű kurzust kínál a beérkező Erasmus+ hallgatóknak, melyek legnagyobb része angol nyelvű (<https://www.jgypk.u-szeged.hu/idegennyelvu-kurzusok/erasmus-kurzusok>). Ez a kínálat lehetőséget teremt arra, hogy akár képzési területekre allokálva, akár általánosan művelő kurzuscsomagot létrehozva alakítsuk ki részismereti képzéscsomagjainkat, együtt oktatva a jelentkezőket az Erasmus+ mobilitás keretében a karra beérkezett hallgatókkal (10. táblázat) és az egyetem más karaira beérkezett hallgatókkal.

10. táblázat. Tempus Közalapítvány által kezelt mobilitási program keretében a JGYPK bilaterális szerződéseivel beérkező hallgatók létszáma (2020 – 2024)

	2020-2021 I.	2020-2021 II.	2021-2022 I.	2021-2022 II.	2022-2023 I.	2022-2023 II.	2023-2024 I.	2023-2024 II.	2024-2025 I.
bejövő nemzetközi hallgatói létszám (fő)	3	0	15	6	12	4	13	7	12

A fenti elvnek megfelelően jártunk el az Indonéz Nemzetközi Hallgatói Mobilitási Ösztöndíj Program (IISMA - <https://u-szeged.hu/scholarship/iisma-for-indonesians>) keretében kajaánlott népszerű kurzuscsomagunk esetében is, amelyre a program indulása óta minden évben fogadunk indonéz hallgatókat. 2021-ben a 4 karra érkezett 25 hallgatóból 10 fő, 2022-ben a 7 karra érkező 46 hallgatóból 6 fő, 2023-ban a 8 karra érkezett 39 hallgatóból 5 fő és 2024-ben a 9 karra érkezett 50 hallgatóból ugyancsak 5 fő tanult karunkon, emellett két indonéz kulturális rendezvénynek is otthont adtunk (Batik Day, Lentera).

4.1.3.2. A Kar nemzetiségi képzéseiből összeállított részismereti képzési csomagok

A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar gondozásában folynak a német, román és szlovák nemzetiségi alap-, osztott részidős tanári mester- és osztatlan tanári képzések. Igény esetén ezen nyelveken is kialakíthatók részismereti képzési csomagok. A nemzetiségi képzések esetében a külföldi állampolgárságú lektorok bevonására is lehetőség van.

4.1.4. Oktatói kompetenciafejlesztés

A JGYPK deklarált minőségcélja az oktatók idegen nyelvi és nemzetközi kompetenciáinak fejlesztése. Ennek érdekében a JGYPK Alkalmazott Humántudományi Intézetének Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszéke Angol Szakcsoportja az alábbi oktatói tréningeket hirdeti meg rendszeresen:

- Angol nyelvű óravezetés
- Tudományos közlemények szóban és írásban angol nyelven
- Tudományos közlemények írása – egyéni konzultáció

A fenti kurzusok tapasztalataira és az oktatói visszajelzésekre alapozottan az Intézet online oktatási csomag kifejlesztését is indítványozza oktatók részére a nemzetközi kompetenciák fejlesztéséhez. Ide tartozik az idegen nyelvű órátartás, az angol nyelvű szakmai íráskészség fejlesztése, illetve az angol nyelvű előadói készségek fejlesztése.

4.1.5. Nemzetközi láthatóság növelése

A nemzetközi láthatóság növelésének elengedhetetlen eleme a Kar idegen nyelvű honlapjának fejlesztése, folyamatos naprakészen tartása. Fontos továbbá, hogy hallgatóink és oktatóink az Erasmus+ és jelenleg a Pannónia mobilitási ösztöndíjprogramok keretében képviseljék karunkat a nemzetközi porondon (11. táblázat).

11. táblázat. Tempus Közalapítvány által kezelt mobilitási program keretében a JGYPK bilaterális szerződéseivel kiutazó hallgatók, oktatók és dolgozók létszáma (2020 – 2024)

	2020- 2021 I.	2020- 2021 II.	2021- 2022 I.	2021- 2022 II.	2022- 2023. I.	2022- 2023. II.	2023- 2024 I.	2023- 2024. II.	2024- 2025. I.
kiutazó kari hallgatói létszám (fő)	1	1	2	1	2	3	15	10	11
kiutazó kari oktatói létszám (fő)	0	0	12	17	22	40	23	27	5
kiutazó kari dolgozói létszám (fő)	0	0	7	4	8	7	11	6	0

Az aktív nemzetközi mobilitás keretében történő kapcsolatépítés a nemzetközi pályázati és publikációs tevékenységet is elősegítheti. *Az oktatói és stáb mobilitáson belül a külföldi intézményekből karunkra érkező szakemberek mobilitását szükséges nagyobb mértékben ösztönözni.*

2022. december 20. után a hallgatókra vonatkozóan új idegen nyelvi követelmények léptek életbe, eltörölve a diploma kézhezvételéhez korábban kapcsolt nyelvvizsgakötelezettséget, csak a KKK-kban kifejezetten nevesített szaknyelvi követelményeket meghagyva. Ez azt is eredményezi hosszabb távon, hogy egyre kevesebb hallgató fog olyan szakmai nyelvtudással rendelkezni, amely külföldi résztanulmányok igénybevételére motiválja, bátorítja őket. E tendencia megfordítása érdekében *indítványozom a hallgatók idegen nyelvi készségeinek fejlesztésére irányuló kari lehetőségek megvizsgálását, az Alkalmazott Humántudományi Intézet Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszékének, valamint a Nemzetiségi Intézet Tanszékeinek bevonásával.*

4.2. Tehetséggondozás

4.2.1. Egyetem által elismert szakkollégium

A JGYPK egy, nem hagyományos bentlakásos értelemben vett szakkollégiummal rendelkezik. Az SZTE JGYPK 2014-ben alapított Művészeti, Művészetpedagógiai és Művészetközvetítő Szakkollégiuma hallgatói öntevékenységre és önkormányzatiságra épülő tehetséggondozó szervezetként működik. A Szakkollégium tehetséggondozási képzési programjába felvett hallgatók az általuk választott műhelyekben művészeti igényű kreatív alkotásokat hoznak létre, illetve előadóművészi szereplés formájában, vagy művészetpedagógiai, művészetelméleti és

esztétikai témákban olyan színvonalú alkotásokat, előadásokat és/vagy tanulmányokat készítenek, amellyel eredményesen szerepelhetnek az SZTE különböző művészeti és tudományos rendezvényein, az intézményi és országos művészeti diákköri konferenciákon, valamint más, szegedi, országos és nemzetközi művészeti és hazai tudományos rendezvényeken. A Szakkollégium 7, részben önállóan működő műhely formájában működik, az SZTE JGYPK 4 intézetét átfogva. Évente komplex projektek, pályázati tevékenységek, konferenciák, kiadványszerkesztés jellemzi a Szakkollégium aktív munkáját. Céлом a Szakkollégium szakmai rendezvényei feletti patronáció, azok támogatása, elősegítése és közvetítése.

4.2.2. Hallgatói tanulmányi, tudományos, művészeti versenyen (OTDK) részt vevő és helyezést elérő hallgatók száma

Az SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar és az integrált egyetemen belüli jogelődjei tudományos és művészeti diákköri aktivitása igen magas. A Szegedi Tudományegyetem létrejötte óta megrendezésre került 12 OTDK eseményen (25. OTDK, 2001 – 36. OTDK, 2023) 221 pályamunkával vett részt karunk. Ebből 45 esetben 1. helyezést, 67 esetben 2. helyezést, 45 esetben 3. helyezést értek el hallgatóink. Különdíjat 72 esetben ítéltek meg hallgatóinknak. Az elmúlt 5 OTDK-t tekintve az alábbi tendenciák figyelhetők meg (12. táblázat).

12. táblázat. A JGYPK hallgatóinak OTDK-eredményei a 32. – 36. OTDK-rendezvényeken

	32.	33.	34.	35.	36.
1. helyezés	3	6	0	6	3
2. helyezés	8	8	10	6	6
3. helyezés	3	2	0	2	5
különdíj	6	6	4	8	4
összesen	20	22	14	22	18

A 2019-ben sorra került 34. OTDK-szereplést beárnyékolta a COVID19, a többi eseményen azonban egyenletesnek mondható a teljesítmény. A legutóbbi, 36. OTDK esetében Karunk az első helyezések számát tekintve az SZTE 12 kara között az 5. helyen szerepel a GTK-val holtversenyben. Céлом az OTDK-eredményesség további növelése.

4.2.3. Az Új Nemzeti Kiválósági Programban (ÚNKP)/Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Programban (EKÖP) részt vevő hallgatói létszám

A kari tehetséggondozás másik fontos pillére a hallgatók ÚNKP, 2024-től EKÖP tevékenységben való részvétele (13. táblázat).

13. táblázat. A JGYPK ÚNKP- és EKÖP-pályázóinak és ösztöndíjasainak száma 2016 és 2024 között (fő)

Tanév	Pályázók összesen	Ösztöndíjasok összesen
2016/2017	4	4
2017/2018	8	8
2018/2019	13	11
2019/2020	15	11
2020/2021	14	8
2021/2021	18	9
2022/2022	16	11
2023/2024	14	11
2024/2025 (EKÖP)	8	7

A program indulása óta a pályázók száma rendszeresen meghaladja a korlátozottan rendelkezésre álló helyeket elnyert ösztöndíjasok számát, amely lehetővé teszi a legkiválóbb hallgatói kutatások támogatását. Céлом a hallgatók ezen ösztöndíjprogram iránti nagyobb érdeklődésének felkeltése, a TDK és OTDK tevékenységhez is kötve.

4.3. Egyetemi sport ösztönzése és támogatása

Az egyetemi sportéletért az SZTE Sportközpont felelős. A kritériumtestnevelés részeként 215-féle sportkurzus és 60 sportág közül választhatnak a hallgatók, 3 egyetemi helyszínen, melyek közül a Hattyas sori sportkomplexum karunk kampuszán található. A Sportközpont ezen felül ingyenes rekreációs programokat is biztosít nemcsak a hallgatók, hanem minden egyetemi polgár, így az oktatók és a dolgozók számára is. A Sportközpont vezetője a Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézetének adjunktusa, így a közvetlen kapcsolat adott Karunkkal.

A Kar abban a szerencsés helyzetben van, hogy egyedüli felelőse a sporttudományi képzési területnek, melyen belül két intézet, a Testnevelési és Sporttudományi Intézet, valamint az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet folytat sportszakos képzéseket magas hallgatói létszámmal és kiváló sportszakmai eredményekkel. Ugyancsak ez a két intézet rendelkezik azzal a szaktudással és szakembergárdával, amely tevékenységével hozzájárulhat ahhoz, hogy a Kar az egészséges hallgatók és munkavállalók kara legyen. Ehhez kezdeményezem az érintett intézetek szakemberei és tehetséges hallgatói részvételével kari egészségfejlesztő, egészségmegőrző szolgáltatások kidolgozását és működtetését.

4.4. Társadalmi felzárkóztatás erősítése

Fontos indikátor a Fejlesztendő járásból (HHH térség) érkező, aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók száma. A 2024. évi októberi statisztika adatai szerint a JGYPK aktív hallgatóinak beiskolázási vonzókörzete állandó lakóhely szerint főként Csongrád-Csanád, Bács-Kiskun és Békés Vármegyék, emellett Pest és Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyéből is érkeznek nagyobb számban hallgatók. Néhány hallgató azonban a fennmaradó vármegyéből is érkezik (<https://firststat.oh.gov.hu/intezmenyi-letszamstatisztika>). Az aktív hallgatói létszám 1,7%-ának állandó lakóhelye hátrányos helyzetű település. Ezzel szemben a passzív státuszú hallgatók 2,5%-a, a felvett, de be nem iratkozott hallgatók 3,6%-a származik hátrányos helyzetű településről. A passzív státuszú hallgatók 1,7%-a, a felvett, de be nem iratkozott hallgatók 4%-a vajdasági magyar hallgató. Ezek az adatok jól jelzik, hogy a lemorzsolódás csökkentése érdekében meg kell vizsgálni a hátrányos helyzetű településekről érkező és a vajdasági magyar hallgatók segítségének lehetőségeit a tanulmányok passziváltatása vagy el nem kezdése indokainak függvényében.

Egy másik fontos indikátor a megváltozott képességű, aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatók száma. A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar nagy hangsúlyt fektet a fogyatékossgal élő hallgatók támogatására, a hallgatóközpontú attitűdje mellett erre az országosan is elismert gyógypedagógus-képzése is predesztinálja. A Neptun nyilvántartása szerint a 2024-2025-ös tanév 1. félévében 73 hallgató él valamilyen fogyatékossgal, 74%-uk a diszkalkulia, diszgráfia, diszlexia, diszortográfia valamelyikének vagy kombinációjának diagnosízásával, a fennmaradó esetek pedig a hallássérült, mozgáskorlátozott, látássérült, hiperaktivitás, autizmus vagy a halmozottan fogyatékos kategóriában oszlanak meg. A hallgatókat kari esélyegyenlőségi referens is segíti, valamint kiváló kapcsolat áll fenn az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központtal. Céлом, a fogyatékossgal élő hallgatók esélyegyenlőségének további előmozdítása az Alkalmazott Pedagógiai Intézet kiváló szakembereinek bevonásával.

További indikátort jelent a gyermeket nevelő, aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatók száma. Erre az indikátorra vonatkozóan jelenleg nincs adatunk, arról az egyes szakokat gondozó egységek hallgatóikkal végzett munkája nyomán kaphatunk képet.

Feltételezhetően a részidős, levelező munkarendű képzésekben találkozhatunk nagyobb arányban gyermeket nevelő hallgatókkal. Céлом a kisgyermeket nevelő hallgatók szükségleteit feltáró kari adatbázis kialakítása és a szükségletekre reagáló oktatásmódszertan és oktatásszervezés kidolgozásának kezdeményezése. Ebben az esetben is fontos segítséget jelenthet az 1.2.2. pontban már kifejtett aszinkron távolléti oktatás rendszerének és feltételeinek kidolgozása.

A kisgyermeket nevelő hallgatók mellett ugyanolyan fontos a kisgyermeket nevelő oktató és dolgozó egyetemi polgárok segítése is. A beteg gyermek, vagy beteg hozzátartozó otthoni felügyelete okán otthonmaradó munkavállaló feladatainak átvétele gyakran okoz nehézségeket, ezért meg kívánom vizsgálni a távolléti munkavégzés ilyen esetekben alkalmazható és a Szegedi Tudományegyetem által támogatott lehetőségeit.

5. Egyéb támogatott ellátandó közfeladat

Az SZTE többek között a további jogcímeken részesül még állami támogatásban, mely jogcímek teljesüléséhez Karunk is hozzájárul:

5.1. Fogytékossággal élő hallgatók utáni kiegészítő támogatás

Lásd. a jelen fejezet 4.4. pontja.

5.2. Kis szakok képzésének támogatása

Az Nftv 108.§ 21. értelmében „kis létszámú szak: nemzetközi kötelezettségvállalás, kultúr- és oktatáspolitikai érdekek alapján indított képzés, amelynek éves, magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott felvehető létszáma országosan nem haladja meg a húsz főt, továbbá a nemzetiségi képzés”; Karunk képzései közül kis szaknak minősül az Alkalmazott nyelvészet mesterképzési szak, a Kisebbségpolitika mesterképzési szak és a Művészeti Instruktor mesterképzési szak, valamint a nemzetiségi képzések. Céлом ezen szakok megőrzése a hallgatói bázis növelése lehetőségeinek megvizsgálásával és a felelős erőforrás-gazdálkodás szem előtt tartásával.

5.3. Közéiskolai tanulmányi versenyekre történő felkészítés és megrendezés támogatása

Karunk Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézete Technika Tanszékének Környezetfizika Munkacsoportja rendezi meg és ad otthont minden évben a Bor Pál fizikaverseny döntőjének, valamint az emelt szintű fizika érettségi lebonyolításának helyszíne. Az Alkalmazott Pedagógiai Intézet Óvodapedagógus-képző Tanszéke minden évben meghirdeti a Tehetséggel fel: A jövő Te vagy! program keretében A JÖVŐ ÓVODÁJA című pályázatát és Meseszőnyeg című pályaaorientációs programját közéiskolásoknak és az óvodapedagógia iránt érdeklődőknek, melyek után a felvételi eljárás során intézményi pont is adható. A Művészeti Intézet Rajz-művészettörténet Tanszéke rendszeresen tart felvételi előkészítő tanfolyamot. A Szakképzési, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment Intézet Művelődéstudományi Tanszéke minden évben megrendezi pályaaorientációs programját, az Európa Napot, ami egy olyan vetélkedő, amelyre a város közéiskoláinak csapatai jelentkezhetnek. Támogatom egységeink részéről további hasonló, a közéiskolás, leendő egyetemi hallgatók számára rendezendő események, tanulmányi versenyek, felkészítések szervezését, melyek a kari PR és a hallgatói létszám növelésének a szempontjából is fontos kezdeményezések.

5.4. Nemzetiségi képzés kiegészítő támogatása

Karunk Nemzetiségi Intézete három tanszéke (Német és Német Nemzetiségi Tanszék, Román Nyelv és Irodalom Tanszék, Szlovák Nyelv és Irodalom Tanszék) gondozza a német, román és szlovák nemzetiségi alapképzési és osztatlan tanári és osztott részidős tanári mesterszakokat,

valamint részt vesz a nemzetiségi tanítóképzésben és a tanítóképzés német nyelv választható műveltségi területi képzésében. A nemzetiségi képzések kiegészítő támogatásaként kapott összeg évek óta változatlan, ezért öszönözni kívánom a támogatási összeg emelésére vonatkozó diplomáciai tárgyalások kezdeményezését.

5.5. Pedagógus díszoklevél kiadásával kapcsolatos költségekhez való hozzájárulás

Karunk minden évben díszoklevélátadó ünnepség keretében köszönti azokat a pedagógusokat, akik 70, 65, 60 és 50 éve szereztek meg tanári, illetve tanítói oklevelüket. A résztvevők száma minden évben száz fő feletti és büszkeséggel tölti el karunkat az, hogy ennyi kiváló szakembert bocsájthattunk ki az évtizedek során. Ezt a felemelő hagyományt a rangjának további emelésével ápolni szükséges! A Kar képzési portfóliójának jelenét figyelembe véve hosszútávon érdemes elgondolkodni a nem a pedagógusképzés területén diplomát szerettek díszoklevél- adományozási rendszerének kidolgozásán is, azonban ez majd évtizedek múlva válik aktuális kérdéssé.

5.6. Szülőföld képzés támogatása – kihelyezett képzések

A Kar már rendelkezik ezirányú gyakorlattal az Inkluzív Fejlesztő Szakpedagógia Szakirányú Továbbképzési Szak (2017-2023) és a Logopédia Szakirányú Továbbképzés (2020-2022) működtetésével, valamint akkreditálta a Gyógypedagógia alapképzési szak kihelyezett tagozatát, amely végül nem indult el, de lehetőségként rendelkezésre áll. Aktuálisan a Szülőföld Alapítvány támogatásával indult el 2023 szeptemberében a Kar és a szabadkai székhelyű Szekeres László Alapítvány együttműködésének köszönhetően a Szakképzési, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment Intézet Művelődéstudományi Tanszékének gondozásában működő Közösségszervezés alapképzési szak levelező munkarendű képzése, mely jelenleg 2 évfolyammal működik. Cél a megrendelések függvényében a képzés további sikeres működtetése, igény esetén újabb határon túli kihelyezett képzésindítás lehetőségének megvizsgálása.

6. A hallgató, mint felelős egyetemi polgár

A hallgatók nem pusztán alanyai, hanem formálói is kell, hogy legyenek a Kar oktató, kutató és közéleti tevékenységeinek. Ennek érdekében indokolt a hallgató egyetemi polgárok tudatosabb bevonása a Kar életébe. Az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzelések egyéb alfejezeteiben megfogalmazottakon túl fontosnak tartom kiemelni a továbbiakat is.

6.1. A Hallgatói Önkormányzat vezetősége és a kari vezetés szorosabb együttműködése

Lehetőséget kívánok biztosítani a kari HÖK vezetője számára, hogy a rendszeres vezetői értekezleteken a hallgatókat érintő pontok tárgyalásánál előzetes egyeztetést követően tanácskozási joggal jelen legyen.

6.2. Minőségbiztosítás

Minden félévben lehetősége van a hallgatóknak oktatóik és kurzusaik értékelésére a Neptunban kitöltött kérdőív formájában. Ezzel a lehetőséggel azonban az összhallgatói létszámhoz viszonyítva csak kevesen élnek, pedig fontos visszajelzést nyújtana az oktatás minőségével kapcsolatban. Nem gondolom, hogy e kitöltés elmaradásának az érdektelenség lenne a kiváltó oka, inkább az a rossz beidegződés, hogy a közölt vélemény negatív következményeket vonhat maga után az azt közlő hallgató számára. Céлом a hallgatókat minél nagyobb mértékben érdekeltté tenni az OMHV kiterjesztésében és eredményes lebonyolításában.

6.3. Oktatókkal közös tanszéki, intézeti vagy kari szakmai fórumok

E kezdeményezés nem újkeletű, számos jól működő kari példa hozható fel rá, így a kari jó gyakorlatok kiterjesztése nagyon fontos. E fórumok lehetnek konferenciák, szakestek, vetélkedők és minden olyan forma, amely akár játékos, akár komoly platformon szolgálja a tanórán kívüli oktatói-hallgatói együttműködést, tapasztalat- és információcserét. Ezen alkalmakkor pl. olyan fontos kérdésekről is lehet műhelymunkát folytatni, mint szakspecifikusan a nem formális, informális tanulás során megszerzett tudás, munkatapasztalat tanulmányi követelményként való kreditálása (validáció). Célom e fórumok rendszeresítése és támogatása a szakintézetekkel és szaktanszékkel együttműködésben.

6.4. Hallgatói szolgáltatások

Az Nftv nevesíti az igyenes hallgatói tanácsadást, melyhez a Karon rendelkezésre állnak a megfelelő szakemberek. Igényfelmérésre alapozottan szervezhető pl. tanulmányi tanácsadás, életmód tanácsadás vagy karrier tanácsadás. Szolgáltatásként megjelenhet a kommunikációs készségfejlesztés, konfliktuskezelés, tanulásmódszertan, szakdolgozatkészítés fortélyai, kreatív írás, pályázatírás, hivatalos ügyintézés, felhasználói szintű programismeret, szabadidős testmozgás, kézműves klub stb. A hallgatói szolgáltatások körébe az egyetemi szolgáltató egységek, például az Életvezetési Tanácsadó Központ szolgáltatásainak bevonása is indokolt. A szolgáltatásként biztosítható tevékenységek oktatói részről megjelenhetnek a kari munkamegosztásba integráltan.

6.5. Tehetség gondozás

Karunk TMDK-aktivitása és OTDK-sikerei jelzik hallgatóink tehetségét. A TMDK-konferencia jó terep arra, hogy hallgatóink megmutathassák magukat, a későbbi tudományos előmenetelük érdekében pedig hasznos és fenntartandó kezdeményezés a TDK műhelykötet megjelentetése, melyben a legkiválóbb hallgatói munkák teljes írásai szerepelnek. Javaslom továbbá a Kar Alkalmazott Pedagógiai Intézete által gondozott Módszertani Közlemények Folyóiratban évente egy hallgatói írásokból szerkesztett tematikus szám megjelentetését, melyre pályázati formában lehetne jelentkezni.

6.6. Felzárkóztatás

A tehetség gondozás mellett ugyanolyan fontos, hogy pl. az alapkészségek terén felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások igénybevételére legyen lehetőség. A szakdolgozatok elkészítése során végzett tudományos kutatómunka adatainak feldolgozásához szükséges matematikai-statisztikai ismeretekhez nem mindenki rendelkezik megfelelő alappal a középiskolai tanulmányai alapján. Szükség lehet az anyanyelvi vagy az idegennyelvi készségek fejlesztésére, vagy éppen a kémiai vagy fizikai ismeretek polirozására. Mindezek kari vagy egyetemi szabadon választható kurzusok keretében válhatnak elérhetővé.

Elérendő célok összefoglalása

Célom előremutató lépésekkel elősegíteni a Kar oktatási, tudományos és közéleti téren történő további fejlődését, szerepének növelését és helyzetének megőrzését az SZTE-n belül, országosan és a nemzetközi szinten a magyar felsőoktatást érintő jogszabályi és kormányrendeleti változások, az ezeket követő és ezek mellett fennálló társadalmi igények és szükségletek, valamint a nemzetközi piac és a Szegedi Tudományegyetem érdekeinek figyelembevételével. Célom a Karon képviselt értékek továbbvitele és új értékek teremtése, ezek objektív országos és nemzetközi mércével mért rangjának transzparenssé tétele.

A cél elérése érdekében az alábbi pontok megvalósulását tartom fontosnak:

- A jelenlegi, sikeresen működő hazai és nemzetközi képzési portfólió megtartása, működtetése és fejlesztése, a hazai és nemzetközi képzési portfólió bővítése; kapcsolódó pontként a hallgatói lemorzsolódás csökkentése, a rendelkezésre álló állami finanszírozott aktív hallgatói létszám maximális kiaknázása és az önköltséges hallgatói létszám növelése, a hallgatók tehetséggondozása, felzárkóztatása, kompetenciafejlesztése, hallgatói szolgáltatások biztosítása;
- A Kar által sikeresen működtetett szakmai műhelyek megőrzése és továbbfejlesztése; a gyakorlatorientált szemlélet és gyakorlat erősítése az egyes szakok képzési és kimeneti követelményei adta keretek maximális kihasználásával és a Karon működő gyakorlati műhelyek támogatásával, erősítésével;
- Új szolgáltatások felkínálásával a bevételszerző képesség növelése;
- A pályázati aktivitás szélesítése és a nemzetközi pályázati lehetőségek nagyobb mértékű kiaknázása; a karon belüli és karközi oktatási, kutatási és pályázati együttműködések erősítése;
- A hazai és nemzetközi tudományos publikációs tevékenység erősítése és támogatása;
- A fentieket támogató kari szervezetfejlesztő és humánerőforrás-fejlesztő, valamint anyagi ösztönzők beépítésére szolgáló lépések megtétele;
- A kari dolgozók munkahelyi előmenetelének, fokozatszerzésének, tudományos munkájának támogatása;
- Az oktató és nem oktató kari polgárok teljesítményen alapuló, nagyobb anyagi és erkölcsi megbecsülésére, közösségfejlesztésére, szolgáltatásokra, igény szerinti továbbképzésükre, munkavégzésük rugalmasabbá tételére irányuló intézkedési lehetőségek megvizsgálása;
- A Kar hallgatói polgárainak tudatosabb bevonása a Kar oktató, kutató és közéleti tevékenységeibe.

A fenti célok elérésében számítok a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar minden intézetének, tanszékének, központi egységének, munkavállalójának, polgárának szaktudására és támogatására, hogy együtt erősítsük életünk e fontos színterét! Támogatásukat előre is köszönöm!

Szeged, 2025.01.09.



Dr. habil. Tarkó Klára
főiskolai tanár

Vezetői elképzelések részletes tervei a gazdálkodásról, mely a finanszírozási helyzet ismeretében tartalmazza a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar fenntarthatóságára és gazdasági egyensúlyára vonatkozó rövid és hosszú távú, valamint a szervezeti egység személyi fejlesztésére vonatkozó közép- és hosszú távú terveit

Gazdálkodás

A Kar gazdálkodásáért a Dékán felel, a gazdálkodás kerete a kari költségvetés. A Kar alapfeladatainak ellátásához a karokra lebontott, Szenátus által elfogadott egyetemi költségvetés képezi az alapot. Az egyetemi költségvetéshez alapul a közfeladat-finanszírozási szerződés által biztosított alap- és teljesítményalapú támogatás, valamint a saját bevételek szolgálnak. A Kar bevételi és kiadási oldala megtervezésének alapját mindig az előző évi adatok jelentik, figyelembe véve pl. a jogszabályi változásokat, a bérrendezéseket, az önköltség-összegek változásait vagy a bevételek és a feladatstruktúra alakulását. A gazdálkodás keretalapú. Az Egyetem továbbá egyensúlyi alapot különít el annak érdekében, hogy az egységek esetleges negatív mérlege okozta kockázatokat enyhítse. Karunk, bár folyamatosan csökkenő mértékben, de rászorul az egyensúlyi alapra. Az évente benyújtandó fejlesztési tervben ezért hangsúlyosnak kell lennie e rászorulás mértékének csökkentésére vonatkozó intézkedéseknek. Alapelv a tudatos tervezés, a hatékony forrásfelhasználás és -növelés, a hatékony, racionális és fegyelmezett gazdálkodás, a kiszámíthatóság, a bevételszerző képesség növelése, a belső tartalékok feltárása és mozgósítása, valamint az átláthatóság növelése, biztosítása.

A közfeladat-finanszírozási támogatás karunk hozzájárulásával is teljesített jogcímei a bázis alaptámogatás, a kiegészítő alaptámogatás, a teljesítményarányos alaptámogatás, a hallgatói juttatások, a minőségi bázistámogatás, a teljesítményarányos és a kiegészítő minőségi támogatás, az infrastruktúra támogatás, a kiemelt felsőoktatási ágazati célok támogatása, az egyéb közfeladatokra nyújtott támogatás és az egyéb, kormányhatározat alapján nyújtott támogatás. A fentieknek megfelelően a Karra eső költségvetési támogatás az alábbi tételekből áll:

1. Bevétel – Támogatási oldal

Az elmúlt 3 év tekintetében a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar rendelkezésére álló költségvetési támogatás összegei a következőképpen alakultak (1. táblázat):

1 táblázat. JGYPK-ra eső költségvetési támogatás (2022-2024)

	2022	2023	2024
költségvetési támogatás	1 639 810 eFt	1 639 810 eFt	2 178 290 eFt

A Kar számára allokált emelkedő összegek a Kar teljesítőképességének fokozatos erősödését jelzik.

1.1. Felsőfokú oktatási közfeladat támogatása

A bázis alaptámogatás kiszámításának alapja az adott év március 15-ei és október 15-ei OSAP statisztikáinak egyszerű számtani átlaga szorozva az adott képzések esetében a 2021/2022. tanév őszi félévére Kari Tanácsi határozattal elfogadott önköltség összegével. A bázis alaptámogatáshoz adódik továbbá a kiegészítő alaptámogatás meghatározott százalékos összege. A hallgatói létszámok után járó támogatás képezi karunk esetében a legnagyobb tételt.

A pedagógusképzés képzési területhez tartozó osztott tanári mesterszakok esetében 15 százalékpontos, osztatlan tanári szakok esetében 25 százalékpontos korrekció is hozzászámítódik. Hasonló korrekció azonban a pedagógusképzés képzési területhez tartozó

alapképzési szakok esetében nem jelenik meg, melynek indoka jelenleg nem ismert, így rövid távon a bázis alaptámogatás növelésének egyik lehetséges területe a nagy létszámmal működő tanító, óvodapedagógus, gyógypedagógus és szakoktató alapképzési szakos hallgatók után járó korrekció lehetőségének megvizsgálása és érvényesítése. Ez a korrekció az aktuális hallgatói létszámokkal kalkulálva 61,312 millió Ft/év többletbevételt jelenthetne a Karnak.

Az önköltségek megállapításának kereteit képzési szintenként és képzési területenként a 389/2016. (XII. 2.) Korm. rendelet a felsőoktatási intézmények alaptevékenységének finanszírozásáról 1. sz. melléklete tartalmazza. A közfeladat-finanszírozási szerződés megkötésének referenciaként működő idején a Kar képzéseinek önköltség-megállapítása során alapelveként szolgált a rentabilitási számítások mellett a fizetőképes kereslet és a versenytársak kínálatának figyelembe vétele is, ezért több szak esetében nem a rendeleti maximum került megállapításra. Ezt a Kar a 2025-2026-os tanévben kezdő hallgatókra vonatkozó önköltség/költségtérítés összegek megállapításakor korrigálta; minden alap-, mester-, valamint osztott részidős és osztatlan tanári mesterképzési szak esetében a rendeleti maximumot alkalmazva. E korrekció eredménye azonban csak a jelen finanszírozási szerződés lejárta után, 2027. február 1-től érvényes új szerződésben érvényesülhet, így hosszabb távú lehetőséget jelent. Az aktuális hallgatói létszámokkal kalkulálva ez a lépés mintegy 21,198 millió Ft plusz bevételt jelenthet a Karnak. A rendeletileg nem kötött tandíjkeretű szakirányú továbbképzési szakok és pedagógus szakvizsga programok esetében ugyancsak eszközölt emeléseket a Kar, az inflációval korrigált összegeket kitűzve, melynek nyomán a jelenlegi hallgatói létszámmal számolva ugyancsak jelentkezhethet fél millió forintnyi növekedés. Az önköltség-emelés magában rejti az önköltséges hallgatói létszám esetleges csökkenésének veszélyét is, de még ezen veszély mellett is ezzel a lépéssel 10-15 millió forint többletbevétel realizálható. Rendeleti korrekciót igényelne az a tény, hogy a művészetközvetítés képzési területen nem került megállapításra mesterszakos normatíva, így a Művészeti instruktorképzési szak esetében csak becslést összegekként tudunk kalkulálni. Fontos feladat lenne e hiányosság pótlására felhívni a Minisztérium figyelmét!

Hosszú távon további létszám- és bevételnövekedést hozhatnak az egyetemi állami finanszírozott és be nem töltött kapacitások kiaknázásában rejlő szaklétesítési és szakindítási kezdeményezések, valamint a Kar profiljához illeszkedő olyan szakok, képzési programok létesítése és indítása, amelyek kizárólagosan önköltséges formában működhetnek (szakirányú továbbképzési szakok és pedagógus szakvizsga programok, mikrokreditszerző és mikrotanúsítványt adó részismereti képzéscsomagok, pedagógus továbbképzések, felnőttképzések, nemzetközi képzések stb.). A fentiek megvalósulásához hozzájáruló további fontos feltétel a hallgatói lemorzsolódás csökkentése, mely folyamatos feladat!

A fentiekhez kapcsolódó, a képzetfejlesztésre és a lemorzsolódás-csökkentésre irányuló terveimet az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim tartalmazzák.

1.2. Teljesítményarányos alaptámogatás

Felsőfokú tudományos kutatási és művészeti alkotó tevékenység közfeladatellátás támogatása – Minőségi támogatás

A minőségi bázistámogatás kiszámítására a minősített oktatói-kutatói létszám és az adott tudományos minősítésre meghatározott éves normatíva-érték alapján kerül sor. Így a minősített oktatói-kutatói létszám növelése hosszú távon kiemelt feladat. Ahogyan azt az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 2.1 pontjában már bemutattam, a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar munkavállalóinak létszáma 2024.12.31. állapot szerint 284 fő, melyből 153 fő oktatói munkakörben, 16 fő tanári munkakörben, 1 fő kutatói munkakörben, 6 fő egyéb oktató munkát segítő szakmai munkatárs munkakörben és 108

fő funkcionális munkakörben foglalkoztatott. Az oktatói munkakörben nyilvántartott aktív dolgozók 75,8%-a rendelkezik tudományos fokozattal. A mesteroktató esetében a Foglalkoztatási Követelményrendszer nem írja elő PhD/DLA fokozat meglétét, ezért a mesteroktatói létszám levonásával az oktatói minősítettség 95,1%-os. A tanári munkakörökben (nyelvtanár – 4 fő, mestertanár – 1 fő, testnevelő tanár – 3 fő, szakmai tanár – 8 fő) dolgozók számára ugyancsak nem előírás a PhD-fokozat megléte, jelenleg a 16 fő tanári munkakörben dolgozó munkatárs nem rendelkezik minősítéssel. 6 fő munkaköre egyéb oktató munkát segítő szakmai munkatárs, ahol szintén nem előírás a fokozatszerzés, így ebben az esetben sem rendelkeznek a munkatársak minősítéssel. A Kar jelenleg 113 fő minősített oktató-kutató után jogosult a támogatásra. Ehhez adódik hozzá a teljesítményarányos minőségi támogatás összege.

Létezik továbbá a kiegészítő minőségi támogatás jogcíme, amelyben többek között szerepel a Laboratóriumi mérőtelep működési támogatása elem is. Bár a Karon működik akkreditált laboratórium (Dr. Juhász Anna Környezet-toxikológiai (Kt), Endokrin Diszruptor (ED) és Vascularis Rendszerzavarokat (VRz) Kutató Laboratórium (KtED-VRzKL), ezen jogcím dedikáltan nem szerepel a Karra allokált keretben, így céлом megvizsgálni ennek indokát és elnyerésének lehetőségét.

1.3. Felsőfokú közfeladat ellátáshoz kapcsolódó infrastruktúra üzemeltetési támogatás – Infrastrukturális támogatás

A támogatás közfeladat-ellátásához szükséges fenntartási és működtetési költségekhez járul hozzá. A laborcélú használat esetében 1,5-szeres szorzószám kerül megállapításra. Ezen támogatási összeg esetében céloom megvizsgálni, hogy a Kar laborcélú használati helyiségei valóban a nevezett szorzóval kerülnek-e beszámításra.

1.4. Kiemelt felsőoktatási ágazati célokhoz kapcsolódó támogatások

A fenti keretben teljesítményalapú támogatás megítélése történik az alábbiak szerint:

1.4.1. A magyar felsőoktatás nemzetköziesítése

Az idegen nyelvű képzésben részt vevő külföldi hallgatói létszámunk után járó támogatás növelése elsődleges hosszútávú cél az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 4.1. pontja szerint.

1.4.2. A tudományos tehetségek felkarolása, tehetségek gondozása

Az OTDK-n részt vevő és helyezést elért hallgatók létszáma után ugyancsak kap Karunk támogatást. Hosszú távon itt is bevételnövekedést eredményezne a Kar számára a Tudományos és Művészeti Diákköri munka volumenének és sikerességének további növelése az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 4.2. pontja szerint.

1.4.3. Az egyetemi sport ösztönzése és támogatása (a Magyar Egyetemi-Főiskolai Sportszövetség (MEFS) szempontrendszer szerint)

A Sporttudományi képzési területen egyedül a JGYPK folytat képzéseket az SZTE-n belül, és oktatói munkája, valamint hallgatói teljesítménye révén nagyban hozzájárul a MEFS indikátorainak teljesüléséhez. Az ezen jogcímen érkező támogatás egyetemi célokat szolgál, nem kerül felosztásra a karok között. Tudomásom szerint ez a MEFS által biztosított támogatás csekély mértékű, azonban fontosnak tartanám legalább a versenyképességünket hátráltató, leromlott sport infrastruktúra nagyobb mértékű támogatását az egyetem részéről, amely hosszabb távon megtérülne a sportszakos képzésekre jelentkezők magas létszámát tekintve, akiknek egy része a rossz infrastruktúra miatt morzsolódik le.

1.4.4. A magyar felsőoktatás társadalmi kohéziót növelő szerepének erősítése

Hosszú távú cél a Kar képzési kínálatának és támogatási feltételrendszerének vonzóbbá tétele a fejlesztendő járásokból érkező, a megváltozott képességű, a kisgyermeket nevelő hallgatók számára az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 4.4. pontja szerint. Ez az indikátor összegytemi célokat szolgál, az allokált összeg nem kerül felosztásra a karok között.

1.5. Egyéb támogatott ellátandó közfeladat

Ahogy az az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 5. pontjában kifejtésre került, Karunk az e jogcímen járó pontok közül az alábbiakból részesül támogatásban:

- kis szakok képzésének támogatása
- középiskolai tanulmányi versenyek
- nemzetiségi képzés kiegészítő támogatása
- osztatlan tanárképzés kiegészítő támogatása
- pedagógus díszoklevél kiadásának költségei
- szülőföldi képzés – kihelyezett képzések

A fentiek közül a több középiskolai tanulmányi verseny szervezésével, az osztatlan tanárképzés hallgatói létszámának növelésével, a kihelyezett képzésre járók létszámának növelésével és a nemzetiségi képzéseknek megítélt kormányzati támogatás növelése iránti lobbizással lehetne hosszabb távon minimális bevételnövelést elérni. A JGYPK speciális missziója a nemzetiségi képzés, a nemzetiségi tanszékek működtetése, melyeket a magyar állam speciális költségvetési soron támogat, hiszen a határon túli magyar felsőoktatás támogatásáért cserébe létfontosságú a szlovák és román nemzetiségi tanszékek fenntartása Magyarországon. A támogatás, amely speciális soron érkezik a minisztériumtól, mintegy 15 éve nem változott, elértéktelenedett, így a nemzetiségi képzés fenntartása (amelynek megszüntetése diplomáciai bonyodalmakat okozna), mintegy évi 67 millió forintba kerül a Karnak.

További jogcím lehet még a fogyatékossgal élő hallgatók utáni kiegészítő támogatás, a jelenléti képzési kiegészítő támogatás, valamint a kulturális illetménypótlékok és jogviszonyváltás. Ez az indikátor összegytemi célokat szolgál, az allokált összeg nem kerül felosztásra a karok között.

2. Bevétel – Saját bevétel oldal

Az elmúlt 3 évben a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar saját bevételi összegei a következőképpen alakultak (2. táblázat):

2. táblázat. JGYPK saját bevételek (2022-2024)

	2022	2023	2024
saját bevétel	74 447 eFT	137 636 eFT	173 222 eFT

A 2. táblázatból jól látszik, hogy a Kar saját bevételtermelő képessége erőteljesen megnőtt, a 2022-es évi bevételnek a 2,33-szorosa.

A Kar saját bevételei jelenleg a már fentiekben is megnevezett hazai és nemzetközi önköltséges/költségtérítéses oktatási bevételekből származnak, amelyek kiegészülnek még az átíratási bevételekkel. Ezek növelése rövid és hosszabb távon is az önköltséget/költségtérítést fizető hallgatói létszám növelésével lehetséges, melynek része a meglévő képzések fejlesztése

mellett az új képzések létesítése és/vagy indítása is. Az oktatási bevételekhez tartoznak a számlás oktatási tevékenységek, például a felnőttképzési tanfolyamok bevételei is, melyek körének bővítése ugyancsak támogatásra érdemes.

Bevétel származik az olyan egyéb hallgatói befizetésekből, mint az emelt szintű fizika érettségi, a felvételi díjak, vagy a hallgatói különjárási díjak. Itt az első két esetben ugyancsak az érintett diák/hallgatói létszám növelésével érhető el bevételnövekedés. A hallgatói különjárási díjak esetében nagyobb tételt képezhetnének a tanulmányi kötelezettség teljesítéséhez és a késedelmes ügyintézéshez kapcsolódó díjtételek, amelyek azonban a Szegedi Tudományegyetemen a hallgatói lemorzsolódás csökkentése érdekében ingyenesek a hallgatók számára.

Bevételt jelent a Kar vendéglakásainak kiadásából származó összeg. Érdemes lenne megvizsgálni a Kar fenntartásában működő, egyetemi tulajdonban lévő (3 lakás), illetve bérelt vendéglakások (3 lakás) nagyobb mértékű hasznosításának kérdéskörét. Kisebb-nagyobb felújítás, bútorzatcsere után piaci alapon is kiadhatóak lennének az eddig jórészt külföldi nyelvi lektorok és az intézetek, tanszékek vendégoktatóinak elszállásolására használt lakások. Egy lakás pedig fenntartható a vendégoktatók elszállásolására. A fentiekkel kapcsolatos tárgyalásokat már elindította a Kar a Műszaki Igazgatósággal. A Karon jelenleg 3 nyelvi lektor dolgozik, akiknek a lakhatását törvényileg biztosítani kell. A korábbi években a minisztérium biztosította a nyelvi lektorok fizetését és szállásköltségét, az erre vonatkozó támogatási költségvetés azonban már nem szerepel az aktuális költségvetésben. A lektorok fizetése és lakhatási támogatása elmaradása mintegy 15 millió Ft pluszköltséget okozott. Összefoglalóan, a lakások piaci alapú kihasználása évi 4-5 millió Ft. bevételt is jelenthetne a Karnak.

A vagyonhasznosításból további jelentősebb bevétele származik a Karnak. Ide tartoznak a terembérletek, a Teleki Kollégium alagsora bérbeadásának díja, vagy a Topolya sori Sportcsarnok bérbeadásának díja. A nappali és levelező munkarendű képzések teremigénye felett fennmaradó szabad kapacitások függvényében megvizsgálandó a további bérleti bevétel lehetősége.

Bevételt jelent továbbá a Jegyzetbolt tevékenysége, az Interaktív Természetismereti Tudástár jegyeladása és a Mentorháló rendezvények bevétele. A kezdetben pályázati forrásból létrejött és fenntartott, hatalmas és országosan is egyedülálló értéket képviselő, az SZTE harmadik missziós törekvéseinek megvalósításához kiemelten hozzájáruló Tudástár finanszírozására azonban jelenleg nincs pályázati forrás, azt teljes egészében a Karnak kell fedeznie, mely mintegy 43 millió forint éves pluszköltséggel jár. Erre a kérdésre megoldást jelenthetne az Egyensúlyi Alapból történő finanszírozáson túl egészben vagy részben az IKIKK-ből történő finanszírozás. A céloom megvizsgálni és kiaknázni a Kar felsorolt tevékenységeiben rejlő további bevételi potenciált.

Fontos bevételi forrást jelenthetnek a pályázati bevételek, amelyek jelenleg csekély mértékben állnak rendelkezésre a Karon. Céloom a pályázati aktivitás növelése, a pozitív pénzügyi egyenleg eléréséig elsődlegesen az önrészt nem igénylő hazai és nemzetközi pályázati forrásokkal, hosszabb távon pedig az önrésszel befektetést igénylő pályázati források bevonásával is.

A továbbiakban a Kar intézetei és tanszékei bevonásával kívánom elkészíteni azt a bevételi tervezetet, amely a Kar szakembergárdájának szaktudására és további feladatvállalási szándékára alapozottan vázolja fel a Kar profiljához illeszkedő, piacképes szolgáltatások biztosításának lehetőségeit.

3. Kiadási oldal

3.1. Személyi kiadások

A Kar kiadásainak tekintélyes részét a személyi kiadások teszik ki. Ide tartoznak a munkabérek, a készenléti, ügyeleti, helyettesítési díjak, a túlóradíjak, a jubileumi jutalmak, a közlekedési költségek, az óraadói és külső gyakorlatvezetői költségek, az egyéb külső személyi juttatások, a végkielégítések, lakhatási támogatások, szociális támogatások, egyéb költségtérítések és a mindezekre rakódó, munkaadókat terhelő járulékok. A 2024-es évet tekintve ez mintegy 2 milliárd forint körüli összeg. Ennek minimális csökkentése csak úgy lehetséges, ha a Kar minden oktató és tanári munkakörben dolgozó munkavállalója esetében megvalósul a kötelező óraszámok teljesülése.

3.2. Működési és üzemeltetési költségek

A működési és üzemeltetési költségek legnagyobb tétele a közüzemi díjak. További nagyobb tételeket jelentenek a üzemeltetési anyagok beszerzése, a karbantartási és kisjavítási szolgáltatások, az egyéb szolgáltatások, valamint a bérleti és lízing díjak. Kisebb tételekkel szerepelnek még a szakmai anyagok beszerzése, az informatikai szolgáltatások igénybevétele, az egyéb kommunikációs szolgáltatások, a szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások, a kiküldetések, a reklám- és propaganda kiadások, valamint az egyéb pénzügyi műveletek és dologi kiadások.

3.3. Beruházási költségek

A beruházási költségek közé tartoznak az immateriális javak, ingatlanok, informatikai eszközök, egyéb tárgyi eszközök beszerzése és létesítése. Ezek az egyensúlyi alapra szoruló karok körében a maradványösszeg terhére támogatottak.

Kardinális kérdés az oktatáshoz elengedhetetlenül szükséges informatikai eszközök beszerzése, az ISZI informatikai és beszerzési tervébe illetően, mely jelenleg óvatos becslés alapján is legalább 50 számítógép megvásárlását jelentené. Hiába időszerű ez a beszerzés is, az elnyerhető pályázati források köre jelenleg kevés. Az informatikai eszközök hiánya vagy elavultsága a nemzetköziesítési törekvéseinket is veszélyeztetik.

3.4. Felújítási költségek

A felújítási költségek közé tartoznak az ingatlanok, informatikai eszközök és egyéb tárgyi eszközök felújítása.

Az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 3. pontjában soroltam fel a Karon sürgősséggel indokolt felújításokat. Mindezek teljeskörű megvalósítása több száz millió forintos tétel, melyek a jelenlegi pénzügyi helyzetben csak pályázati források bevonásával és egyetemi támogatással teljesíthetők. Az azonnali beavatkozást igénylő, már-már életveszélyesnek számító épületgépészeti gondok megoldása azonban nem várhat, a Karnak ki kell gazdálkodnia a szükséges fedezetet. Ehhez jó kezdeti alapot nyújthat a Kar 2024-es pozitív pénzügyi mérlege, melynek maradványai ilyen célokra fordíthatók.

Az egyetemi beruházási tervbe illesztendő beruházási és felújítási tervek teljes egészében az Egyetem stratégiai céljainak szolgálatában kerültek megfogalmazásra, hiszen általuk nő a Kar hallgatókat és kutatókat, oktatókat vonzó és megtartó képessége, tudományos téren pedig az eredményessége.

3.5. Központban kezelt feladatok finanszírozása

A Kar költségvetésében kiadást jelent az SZTE részéről a központban kezelt feladatok finanszírozására elvont pénzösszeg. Ezen elvonás tárgyévi kiszámítási alapja a karok 2024. évi támogatásának, valamint az előző évi, a karon kezelt saját bevételeiknek összege, illetve változó arányban a NEAK bevétel. A központban kezelt feladatok és az azokra allokkált %-os finanszírozási arányok és vetítési alapok (ahol ezek előre meghatározottak) az alábbiak:

- Fejlesztési alap – legfeljebb 1%
- Vis major alap
- Központi jóléti és szociális juttatások alap – legfeljebb 0,6%
- Nemzetközi és mobilitási alap – legfeljebb 0,2%
- Egyensúlyi alap – legfeljebb 1%
- Kiemelt Egyetemi Célok alap
- Kollégiumi működtetési alap – hallgatói igénybevétel alapján
- Köznevelési működtetési alap
- Hallgatói alap – az államilag finanszírozott hallgatói létszám alapján
- Kutatási és oktatásfejlesztési alap
- Ösztöndíj alap – az államilag finanszírozott hallgatói létszám alapján
- Beiskolázási és marketing kampányok alap
- Idegennyelvi Kommunikációs Intézet – kari igénybevétel alapján
- Sportközpont – kari igénybevétel alapján
- Egyetemi Kiadó
- Dékáni pótlék
- Online adatbázis előfizetések – kari igénybevétel alapján
- Dream Apply – a jelentkező külföldi hallgatók száma alapján
- NEPTUN / Egységes Tanulmányi Rendszer, Modulo, Coospace, és Tisztaszoftver, egyéb oktatást támogató rendszerek, Coursera, Pontkalkulátor, Alumni rendszer – tárgyév október 15.-i NEPTUN-ban nyilvántartott összes tényleges hallgatói létszám alapján
- Gazdasági, ügyviteli rendszerek, egészségügyi rendszerek, egyetemi szinten alkalmazott informatikai eszközök, szoftverek
- Hatósági ügyek és biztonságvédelem – tervezett igénybevétel alapján
- Gépjárműszolgálat – igénybevétel alapján
- Központi Raktár
- Kazánház – tárgyévi tényleges igénybevétel alapján
- Bankköltségek, biztosítási díjak, közbeszerzési díjak – tárgyévi tény összeg alapján
- Rehabilitációs hozzájárulás – számítási alapja a statisztikai állományi létszám és a foglalkoztatott csökkent munkaképességűek létszámának különbsége.

A fentiekén túl a Rektor, valamint a Kancellár irányítása alá tartozó központi egységek finanszírozása ugyancsak a karok 2024. évi támogatásának, valamint az előző évi, a karon kezelt saját bevételeiknek összege vetítési alapon történik.

Az elmúlt 3 évben a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar által a központban kezelt feladatokra befizetett összegek a következőképpen alakultak (3. táblázat):

3. táblázat. JGYPK központi kezelésbe adott pénzüsszegei (2022-2024) eFT

	2022	2023	2024
Az SZTE központi feladatainak és közp. egységeinek. finanszírozására elvont összeg	769 712	842 781	1 188 762
A fenti központi összegből a létesítményüzemeltetés fedezete	115 663	115 668	209 602
Fejlesztési, vis major, szociális, mobilitási, kiemelt egyetemi célok, hallgatói, kiválósági és kutatási, és kollégiumi működtetési alap	250 436	221 135	327 284

A központi feladatok finanszírozására elvont összeg részét képezik a kari létesítményüzemeltetési költségek is. Az elmúlt évek zöldmezős beruházásai, mint pl. a napkollektorok felszerelése, vagy a termálvizés fűtési rendszer kialakítása, valamint a téli és a nyári időszakban meghozott energiatakarékossági intézkedések hozzájárultak, illetve némiképp ellensúlyozták a jelentősen megemelkedett energiaárakat, a rajtunk kívül álló energiaáremelkedés azonban magasabb ütemű, mint amekkora megtakarítás elérhető, ezért ezen a téren emelkedés tapasztalható. Azonban továbbra is fontos feladat a lehető legmagasabb mértékű energiatakarékosságra irányuló intézkedések meghozatala és betartatása.

Ahogy az már pályázatom jelen fejezetének elején említettem, Karunk jelenleg még rászorul az egyensúlyi alaphoz megítélt támogatásra. Ez gyakorlatilag azt is jelenti, hogy a központi kezelésbe adott pénzüsszegek egy részét visszkapjuk. A Kar bevételtermelő képességének növelésével cél az egyensúlyi alaphoz szükséges támogatás mértékének csökkentése rövid távon, és a rászorultságunk megszüntetése hosszú távon.

A kari költségvetés a kari vezetés, a kari Gazdasági és Kubatúra Bizottság, a Kar Gazdasági Irodájának szakemberei, valamint az Egységvezetői Testület és a Kari Tanács áldozatos munkájának eredménye. A kari gazdálkodás legfontosabb alapelve az, hogy alapesetben nullszaldós legyen, természetesen a haszonképzés a kívánatos. Jelenleg a Szenátus által megítélt kari támogatás központi témaszámra érkezik, melynek egy része ott is marad, más része pedig, a bérköltségeken kívül, decentralizált módon intézeti témaszámokra, intézeti gazdálkodási körbe kerül. Nem példa nélküli a karon a bér gazdálkodás részleges decentralizálása, mely a gazdasági helyzet függvényében valósulhat meg. Támogatom a FOSZ, BA/BSc, MA/MSc, osztott részidős és osztatlan tanári képzéseken kívül minden pozitív pénzügyi mérleggel rendelkező és plusz oktatási bevételt hozó intézet esetében a bevételek kari elvonás utáni hányadának decentralizált bér gazdálkodás céljából történő visszaosztását, mellyel az intézetek motiválhatók a többletmunka vállalására. A nemzetközi képzést indító egységek idegennyelvű képzései esetében támogatom a mindenkori kari óradíjnál magasabb összegekről történő tárgyalásokat, valamint megvizsgálom a pozitív pénzügyi mérleggel rendelkező egységek esetében a nemzetközi tandíjából befolyt bevételből történő részesedés lehetőségeit további dologi és bérjellegű decentralizált gazdálkodási célokra.

Személyi feltételek

Az oktatásra, kutatásra és egyéb feladatellátásra vonatkozó vezetői elképzeléseim 2.1 pontja tartalmazza részletesen a Kar munkavállalóira vonatkozó elemzéseimet, ezért jelen pontban csak a legfontosabb megállapításokat ismételtem meg.

A Juhász Gyula Pedagógusképző Kar munkavállalóinak létszáma 2024.12.31. állapot szerint 284 fő, melyből 153 fő oktatói munkakörben, 16 fő tanári munkakörben, 1 fő kutatói munkakörben, 6 fő egyéb oktató munkát segítő szakmai munkatárs munkakörben és 108 fő funkcionális munkakörben foglalkoztatott. Az összesen 175 fő oktatói, tanári és egyéb oktató

munkát segítő munkatárs munkakörökben dolgozók esetében az egy főre eső aktív hallgatói létszám 17,94 fő, amely kari átlagban jónak mondható, egységenként azonban egyenetlen a terhelés, a gondozott szakok létszámadatainak megfelelően. A gyakorlatorientált képzési kívánalmaknak megfelelően fontos az aktív munkaerőpiaci szereplők óraadóként történő bevonása és méltányos óradíjjal történő elismerése is a minőségi oktatás érdekében.

Az oktatói munkakörben nyilvántartott aktív dolgozók 75,8%-a rendelkezik tudományos fokozattal. A mesteroktató esetében a Foglalkoztatási Követelményrendszer nem írja elő PhD/DLA-fokozat meglétét, ezért a mesteroktatói létszám levonásával az oktatói minősítettség 95,1%-os. A tanári munkakörökben (nyelvtanár – 4 fő, mestertanár – 1 fő, testnevelő tanár – 3 fő, szakmai tanár – 8 fő) dolgozók számára ugyancsak nem előírás a PhD-fokozat megléte, jelenleg a 16 fő tanári munkakörben dolgozó munkatárs nem rendelkezik minősítéssel. 6 fő munkaköre egyéb oktató munkát segítő szakmai munkatárs, ahol szintén nem előírás a fokozatszerzés, így ebben az esetben sem rendelkeznek a munkatársak minősítéssel. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók rendszeres kutató tevékenységet folytatnak, eredményeikről hazai és nemzetközi konferenciákon, publikációkban számolnak be.

A Kar nem rendelkezik saját doktori iskolával, ezért oktatói-kutatói, professzor emeritusai/emeritái az SZTE, valamint az ország más karain, egyetemein működő doktori iskolákban nevesítettek törzstagként (2 fő), témavezetőként (14 fő), témakiíróként (6 fő) vagy oktatóként (14 fő) (<https://www.jgypk.u-szeged.hu/kutatas/doktori-iskolak/karunk-oktatoi-doktori>)

A minősítettség növekedése folyamatos. Jelenleg 20 fő jár doktori iskolába vagy van a fokozatszerzés közelében. A kari humán erőforrás-fejlesztés tekintetében hátrányos az a munkaerőpiaci egyenlőtlen versenyhelyzet, amely a közoktatásban, szakképzésben, valamint a versenyszférában dolgozók bérét magasabban tartja, mint a felsőoktatásban hasonló pozíciókban dolgozókat. A Kar szempontjából igen fontos lenne a jól képzett, minősített, fiatal munkaerő bevonása, hiszen a Kar oktató, kutató és tanári munkakörben lévő dolgozóinak koreloszlása kedvezőtlen tendenciát mutat, a munkatársak 49,41%-a 50 éves vagy idősebb, 22 fő 60 éves vagy idősebb, így igen nagy szükség van az utánpótlásra. A funkcionális és egyéb oktatást segítő munkatársak helyzete hasonló, 42,59%-a 50 éves vagy idősebb életkorú, 11 fő 60 éves vagy idősebb.

Ahhoz, hogy munkatársaink az oktatói munkakör első fokára, a tanársegédi munkakörre felvételt nyerjenek, már megkezdett doktori iskolai tanulmányokkal kell rendelkezniük. Ez az első lépcsőfok, melyet meghatározott követelmények teljesítése alapján követhetnek a magasabbak. A követelmények elsősorban oktatási, kutatási, tananyagfejlesztési, publikációs, idegennyelvi összetevőkből állnak, mely feltételezi, hogy egy felsőoktatási karrier megvalósításához a képességek és készségek folyamatos fejlesztésére van szükség. E fejlesztések megvalósulhatnak többek között kari, hazai és nemzetközi workshopok, konferenciák, képzések, szakmai teammunka formájában, és ugyanolyan fontos a folyamatos önképzésre történő motiváció. Ma már nem az a legnagyobb munkavállalói erény, ha valaki kész szakemberként érkezik és élete végéig a meglévő tudására alapoz, hanem az, ha valaki megfelelő alapokkal rendelkezik és motivált arra, hogy a munkáltató igényeinek megfelelően továbbképezze magát és ehhez a munkáltatótól minden támogatást meg is kap. Ezen alapelvet a szakmai önéletrajzomban részletezett végzettségekkel, képzettségekkel alátámasztva hitelesen tudom képviselni.

Összefoglalóan, a Kar által képzett szakmák munkaerőpiaci gyakorló szereplőinek bevonása és megtartása mellett fontos célom a tudományos minősítéssel rendelkező oktatói vagy kutatói munkakörben, munkaszerződés keretében foglalkoztatottak számának és arányának növelése. Ehhez támogatom a munkatársak fokozatszerzési törekvéseit, a megszerzett minősítések és az SZTE FKR szerinti előírásoknak megfelelő, igazolt teljesítmény felmutatása esetén a zökkenőmentes előmenetelt. Ösztönözni kívánom a Karon belüli

utánpótlásnevelést. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a Kar teljesítményértékelési rendszerében átlagon felül teljesítő oktatók, tanárok és kutatók anyagi és erkölcsi elismerésére, az átlag alatt teljesítők számára pedig a fejlődést biztosító lehetőségek megteremtésére. Az élethosszig tartó tanulás jegyében támogatni kívánom a szakemberek önképzését, megvizsgálva a munkavállalók munkaidejébe történő hatékony integrációjának lehetőségét.

Az oktató- és kutatómunka és a Kar gördülékeny működésének feltételei nem teljesülhetnek a rátermett, funkcionális munkakörben dolgozó munkatársak nélkül, akik jelenleg 108-an vannak a Karon. Az alapfizetések tekintetében az anyagi megbecsültségük még kedvezőtlenebb, mint az oktató, kutató és tanári munkakörökben dolgozóké. A központi bértábla adott, ennek kedvezőbbé tételében a dékán legfeljebb lobbitevékenységet tud folytatni. Ami viszont kari szintén is megtehető, az a keresetkiegészítési lehetőségek feltételeinek és fedezetének megteremtése, melyre törekedni fogok. Megvizsgálom továbbá a kisgyermekes munkavállalók rugalmasabb munkaszervezésére irányuló lehetőségeket. Az anyagi megbecsülés mellett hangsúlyt fektetek a funkcionális dolgozók nagyobb erkölcsi elismerésére, az igényekre alapozott és helyben elvégezhető továbbképzések (pl. Excel, Word, Neptun, Coursera, konfliktuskezelési készségfejlesztés stb.) biztosítására és a kollegiális légkör formálására, erősítésére, a közösségfejlesztésre.

Szeged, 2025.01.09.



Dr. habil. Tarkó Klára
főiskolai tanár